

государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ



Директор
ГПОУ ТО «Тульский техникум
социальных технологий»

А.Н. Чулков

« 4 » 09 2020

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ
ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

(БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДДЕРЖКУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

Разработчик: Панадий Ольга Юрьевна
педагог-психолог

Тула - 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование блоков программы	Страницы
1	Общие положения	4
2	Нормативно-правовые основы развития системы профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
3	Базовые термины и понятия программы	7
4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	10
4.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха	10
4.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения	12
4.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	17
4.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, обусловленными соматическими заболеваниями	19
5	Формирование комфортной психологической среды образовательной организации	20
6	Программа адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	24
7	Методики педагога – психолога, применяемые в работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	27
7.1.	Интервью в профессиональном ориентировании и консультировании	27
7.2.	Интервью в профориентации	28
7.3.	Особенности построения вопросов в профессиональном ориентировании и консультировании	29
7.4.	Вступительное интервью в профессиональном ориентировании и консультировании	34
7.5.	Диагностическое интервью в профессиональном ориентировании и консультировании	35
7.6.	Тест смысложизненных ориентаций	39
7.7.	Методика «Карта интересов»	42
7.8.	Методика Л.А. Йовайши	47

7.9.	Дифференциально - диагностический опросник	50
7.10.	Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна	54
7.11.	Методика определения профессионального типа личности Дж. Голланда (Дж. Холланда)	58
7.12.	Матрица выбора профессии	71
7.13.	Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой	73
7.14.	Методика «Ориентация» (интересы и способности)	76
7.15.	Методика ПЦТ (изучение распределения профессиональных интересов по пяти предметам и трем целям труда) М.М. Басимова	79
7.16.	Методика экспресс-диагностики социальных ценностей личности	89
7.17.	«Профассоциации»	90
7.18.	Изучение позиции родителей и других старших членов семьи с помощью методики «Генограмма»	91
7.19.	Изучение позиции товарищей с помощью методики «Социограмма»	95
7.20.	Изучение позиции учителя, другой социально-значимой личности с помощью методики «Объектограмма»	96
7.21.	Изучение склонностей человека с помощью методики «Хронограмма»	98
7.22.	Изучение способностей человека с помощью методики «Хронограмма»	100
7.23.	Изучение уровня притязаний на общественное признание с помощью методики «Развитиеграмма»	101
8	Психолого-педагогическое сопровождение участников региональных и национальных чемпионатов конкурсов по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (памятка)	104
	Литература и информационные источники	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» с 2016 года работает в статусе базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования Тульской области. Контингент обучающихся включает в себя инвалидов I, II и III групп, а также в статусе «Ребенок-инвалид», остальную часть контингента составляют лица с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Образовательная организация осуществляет реализацию адаптированных основных программ профессионального обучения по профессиям рабочих, а также реализует программы дополнительного образования.

1.3. Группы обучающихся наполняются в соответствии с выделенными министерством образования Тульской области контрольными цифрами приема в соответствии с федеральным законодательством и методическими рекомендациями по наполняемости учебных групп обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

1.4. Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива. Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

1.5. Целью программы является создание системы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях техникума.

1.6. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательной организации, создание методической базы для адаптации и эффективной работы всех субъектов профессионального образования.

1.7. Ограничение возможности здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах.

1.8. Задачи программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями в техникуме:

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- формирование социально-значимых качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция в профессиональную среду;
- раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяются следующие функции, реализация которых направлена на решение проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и процесс его развития;

- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

1.10. Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1.10.1. Психологическая диагностика проблем социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды;
- 1.10.2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации;
- 1.10.3. Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 1.10.4. Создание педагогически-ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- 1.10.5. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Правовую основу развития системы профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части организации профориентационной работы определяет ряд международных нормативных актов, в том числе следующие:

- «Всеобщая декларация прав человека», принятая Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.
- «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принятая 3 декабря 1982 года.
- «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
- «Всемирная декларация об образовании для всех», принятая в 1990 г.
- Конвенция Международной организации труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева, 23.06.1975).
- Рекомендации Международной организации труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева, 23.06.1975).
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», принятые Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года;
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принятая в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.
- «Дакарские рамки действий», принятые Всемирным форумом по образованию в 2000 году.
- «Конвенция о правах инвалидов» – проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.
- Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (заключена в г. Женеве, 23.06.1975).

2.2. Правовая основа деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России определяется следующими федеральными и региональными нормативными актами, в том числе:

- Конституция РФ;

- Поручение Президента РФ от 19.03.2011 № ПР-634;
- Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 г. № АЖ-П8-5284;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в соответствии с которым функция профориентации закрепляется за образовательными организациями среднего общего образования, дополнительного образования детей и организациями, оказывающими помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения на федеральном уровне (статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (19.04.1991 № 1032-1), в рамках действия которого за гражданами закрепляется право на консультацию и профессиональную ориентацию: закон определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости в части касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства; закон определяет, что центральным звеном политики в области профориентации является служба занятости; закон определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости»;
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», частью 1 статьи 11 которого установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет;
- Трудовой кодекс РФ;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;
- Поручение Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2015 № АК-763/06 «О создании Службы содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 № 06-2412вн 3;
- Межведомственный комплексный план на 2016–2020 гг. по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ОВЗ на 2016–2020 г.г.

3. БАЗОВЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Необходимо отметить, что понятию «инвалид» используемому в Конвенции ООН о правах инвалидов, в Российском законодательстве соответствует не столько термин «инвалид», сколько понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимо разграничить эти понятия. В Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», статье 1, дается следующая характеристика лица, которое признается инвалидом: «...лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Под ограничением жизнедеятельности понимается «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью». Инвалидность устанавливается в ходе освидетельствования в Бюро медико-социальной экспертизы.

Для гражданина, признанного инвалидом, специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро), проводившими медико-социальную экспертизу, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации, которая утверждается руководителем соответствующего бюро. Наряду с термином «инвалид» в Российском законодательстве используются и другие понятия для обозначения групп лиц, имеющих нарушения здоровья и нуждающихся в той или иной государственной поддержке.

В Федеральном законе от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» использован близкий термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья». К таковым относятся лица, «имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии» (часть 6 статьи 5). В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определяется как «лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Ограничение возможностей здоровья может быть следствием нарушений зрения, слуха, двигательной сферы, поведения, интеллекта и многих других заболеваний. Под «специальными условиями» для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ».

Необходимо специально отметить тот факт, что понятия «инвалид» «лицо с ОВЗ» не равнозначны. Понятие «инвалид» – это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом). Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т. ч. и возможность обучения по адаптированной образовательной программе.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Здесь различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В зависимости от степени нарушения функций (с учетом их влияния на возможности социальной адаптации ребенка) у ребенка с ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья. Существует четыре степени:

- 1 степень утраты здоровья определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые, согласно Инструкции, являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но, как правило, не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;
- 2 степень утраты здоровья устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка (соответствует 3 группе инвалидности у взрослых);
- 3 степень утраты здоровья соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;
- 4 степень утраты здоровья определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий (соответствует 1 группе инвалидности у взрослого).

Инклюзивное образование - создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования Тульской области – это государственная профессиональная образовательная организация, подведомственная министерству образования Тульской области, которая помимо функции организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения выполняет задачи организационного, координационного, методического, информационного и консультационного сопровождения развития инклюзивного образования в системе профессионального региона и в каждом государственном учреждении профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28. Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптационный модуль (дисциплина) – элемент адаптированной образовательной программы профессионального образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Компенсация – это процесс замещения утраченных функций или возмещения нарушенных функций организма.

Коррекция – процесс исправления, доведения до нормы тех психических функций, которые «отклонились» в результате аномального развития.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – учреждение системы образования, реализующее консультирующую-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии от рождения до 18 лет.

Цель ПМПК – организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. Состав ПМПК должен включать: педагога-психолога, специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, специалистов медицинского профиля (детского психиатра, детского невропатолога, отоларинголога, офтальмолога), юриста, медицинского регистратора.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная система психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно.

Реабилитация – (от латинского *rehabilitatio* (*re* – вновь, снова, *habilitas* – удобный, приспособленный)) и обозначает восстановление способности, годности.

Абилитация – (от лат. *habilis* – быть способным к чему-либо) – первоначальное формирование способности к чему-либо. Термин применяется преимущественно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, в отличие от реабилитации – возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате болезни, травмы и др.

Адаптация социальная – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Сурдопедагогика – (от лат. *surdus* – глухой) – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

Тифлопедагогика – (от греч. *τυφλός* – слепой и педагогика) – наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – является частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии.

Логопедия – (от греч. *lógos* – слово, речь и *paideía* – воспитание, обучение) отрасль педагогической науки; изучает аномалии развития речи при нормальном слухе, исследует проявления, природу и механизмы нарушений речи, разрабатывает научные основы их преодоления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

ОДА (НОДА) – нарушения опорно-двигательного аппарата. Большую часть лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют лица с церебральными параличами.

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

4.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория обучающихся. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития. К категории лиц с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость – заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (1-й степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров, но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Средняя тугоухость (2-й степени) имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3-я степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше, чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике. Глухота может быть врожденной, приобретенной, одно- и двусторонней, периферической или центральной, прогрессирующей или стойкой. Психологические особенности при нарушениях слуха. Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого человека.

Глухие/слабослышащие могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. На лексическом уровне обучающиеся с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением. Недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций также могут вызвать сложности ориентировки на синтаксическом уровне, выражающиеся в трудностях восприятия глухими/слабослышащими обучающимися предложений с нетрадиционным порядком слов (словосочетаний) и ограниченном понимании читаемого текст.

На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

Дисграфия представляет собой частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи, проявляющееся стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Аграмматизм – особое нарушение речи, проявляющееся в сложностях восприятия и построения предложений в устной и письменной речи. При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимикожестовой речи, дактильной (своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук; каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев), чтения с губ.

Слышащие обучающиеся значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, люди с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Поэтому иногда наблюдаются трудности общения и своеобразия взаимоотношений, замкнутость. Слышащие люди часто считают, что с индивидуальным слуховым аппаратом человек сразу становится слышащим и говорящим. Это верно лишь при незначительном понижении слуха (слабослышащие I и II степени). При тяжелом снижении слуха (слабослышащие III и IV степени, глухие) аппарат лишь улучшает разборчивость восприятия речи, может в значительной степени компенсировать ее нарушение [43]. В процессе обучения студенты с нарушениями слуха могут опираться на два способа восприятия речи: слуховой и зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором обучающийся слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие I степени). Зрительный (слухо-зрительный) способ восприятия речи чаще используют глухие люди, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие глухими обучающимися речи собеседника затруднено, т. к. не все звуки можно «прочитать» по губам. Например, звуки М, П, Б обучающийся «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха»; звуки К, Г, Х не отличаются совсем. У лиц с нарушениями слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для рассматриваемой категории обучающихся с нарушением слуха характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. В отличие от слышащего обучающегося, который в течение занятия при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, обучающийся с нарушениями слуха постоянно задействует оба анализатора. Глухой/слабослышащий может испытывать серьезные затруднения в распределении внимания при необходимости одновременно слушать и писать. Особенности памяти проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной, в зависимости уровня развития словесной памяти от лексического запаса неслышащего/слабослышащего человека, в меньшем объеме словесной памяти. Это требует гораздо больше времени на запоминание учебного материала, при этом достаточно часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов [2]. На эффективность образной памяти слабослышащих влияет специфика их зрительного восприятия – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Произвольное запоминание обучающихся с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала. При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены.

Нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к снижению чувства пространственной ориентировки, что обуславливает возникновение у обучающихся затруднений на занятиях по физкультуре.

Особенности развития эмоциональной сферы могут характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций у лиц с нарушенным слухом тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что часто без слухового подкрепления приводит к

ошибочному или искаженному восприятию реальной ситуации (и, в некоторых случаях, к возникновению межличностных конфликтов).

Среди специфических особенностей формирования личности необходимо отметить наличие у части таких обучающихся комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от родителей (родственников), либо, напротив, завышенная самооценка. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме, но в основе ее лежит боязнь ошибиться: уход, отказ от общения с незнакомыми людьми (преподавателями, одноклассниками, сокурсниками) – «Я не знаю, не умею, не могу», иногда «уход в себя» или агрессия.

Глухие и слабослышащие обучающиеся бывают менее социально зрелыми (адаптированными в обществе), чем их слышащие сверстники: замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, уходят от совместной деятельности со слышащими одноклассниками из-за боязни быть неуспешными. Преподаватель, начиная работать с глухими/слабослышащими обучающимися, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования обучающимися данной категории слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

4.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Существуют разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов. По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0 % до 0,04 %.

Таким образом, контингент слепых включает лиц, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04 %). Лица с остротой зрения от 0,05 % до 0,2 % входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований. Обучающиеся с пониженным зрением (или с пограничным зрением между слабовидением и нормой), – это лица с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией. Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению определяется особенностями реализации информационного обмена в условиях отсутствия (или значительного ограничения) визуального восприятия.

В условиях зрительного дефекта усиливается психоэмоциональное напряжение, обостряется восприятие индивидом трудных жизненных ситуаций, осложняется выбор адекватных средств их преодоления, возникают состояние внутреннего психического конфликта, социальная дезадаптация, поведенческие нарушения и др.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся:

– трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.);

– трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);

– трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;

– трудности в профессиональной и личной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.;

- удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Глубина и характер поражений зрительного анализатора сказываются на развитии всей сенсорной системы, определяют ведущий путь познания окружающего мира, точность и полноту восприятия его образов.

Врождённые и приобретённые нарушения зрения относятся к первичным соматическим дефектам. Эти аномалии вызывают вторичные функциональные отклонения (сужение поля зрения, сужение остроты зрения и т. д.), которые отрицательно сказываются на развитии ряда психических процессов: ощущении, восприятии, представлении и т. д. То есть, вторичные дефекты представляют собой цепь отклонений, где один функциональный дефект влечёт за собой другой, что приводит к нарушениям психических процессов. Поэтому между соматическим дефектом и аномалиями в развитии психики имеются сложные структурные и функциональные связи.

Компенсаторное приспособление при слепоте не может быть достаточно полным, восстанавливающим нормальную жизнедеятельность человека без вмешательства извне.

Слепой, без специально организованного обучения не способен овладеть самостоятельно направленной деятельностью, ввиду отсутствия или неполного, а иногда и искаженного представления о предметах окружающей действительности и возможных манипуляциях с ними.

Нарушения зрения неоднозначно влияют на отдельные структурные компоненты личности, их компенсация рассматривается, как процесс перестройки психики и адаптации к новым условиям жизни. В основе механизма компенсации лежит приспособление организма, регулируемое ЦНС. Оно заключается в восстановлении или замещении нарушенных или утраченных функций организма независимо от того, где находится повреждение. Чем тяжелее дефект, тем большее количество систем организма включается в процесс компенсации. То есть, от тяжести дефекта зависит степень сложности механизмов компенсаторных явлений. Выпадение или нарушение зрительных функций при слепоте приводит к невозможности или затруднённости зрительного отражения мира. В результате из сферы ощущений и восприятия выпадают сигналы, информирующие человека о важных свойствах предметов и явлений. Компенсация пробелов в чувственном опыте обучающихся с нарушениями зрения возможна только при активном включении сохранных органов чувств, существенная роль, в деятельности которых принадлежит вниманию.

Сокращение количества внешних воздействий, обусловленное полным или частичным выпадением зрительных ощущений и восприятия, препятствует развитию внимания, сокращая круг объектов, которые при восприятии вызывают непосредственный интерес. Это отрицательно сказывается на объёме, устойчивости, концентрации и других свойствах внимания обучающихся.

В тоже время, однообразие слуховых раздражителей быстро утомляет слепого и ведёт к рассеиванию внимания. Хотя слепота и вносит некоторые специфические особенности в развитие и проявление внимания, но в целом внимание слепых подчиняется тем же закономерностям, что и у нормально видящих, и может достигать такого же уровня развития (Л. С. Выготский). Это обусловлено тем, что внимание формируется в деятельности и зависит от приобретённых волевых, эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, от активности обучающегося.

На основе словесных объяснений, подкрепляемых доступными для слепых чувственными данными, обучающиеся с глубокими нарушениями зрения получают представления о многих недоступных для их восприятия предметах и явлениях действительности. Компенсаторная функция речи выступает во всех видах психической деятельности слепых обучающихся: в процессе восприятия (слово направляет и уточняет его), при формировании представлений и образов воображения, в ходе усвоения понятий и т. д.

Огромное значение имеет речь для формирования личности слепого в целом. С помощью речи слепые контактируют с окружающими их людьми, ориентируются в обществе. Недостатки произношения ограничивают круг общения лиц с патологией зрения, что тормозит формирование ряда качеств личности или ведёт к появлению отрицательных свойств (замкнутость, аутизм, негативизм и др.). Речь слепых при правильном формирующем воздействии со стороны родителей и педагогов развивается до нормального уровня и служит мощным средством компенсации, существенно расширяя возможности слепых во всех видах деятельности.

Для компенсации зрительной депривации большое значение имеет взаимодействие ощущений. В результате под влиянием одной анализаторной системы повышается чувствительность другой.

Утраченные зрительные функции замещаются большей частью деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов. Это касается только слепых обучающихся. У слабовидящих ведущим видом ощущений остаётся зрение. Выпадение большого числа значимых объектов, их деталей и признаков из сферы восприятия препятствуют образованию общих представлений, в которых отражаются наиболее существенные свойства и признаки предметов и явлений.

Вербализм представлений у слепых и слабовидящих обучающихся связан с невозможностью целостного восприятия объектов и их отдельных свойств, устранение его проявлений, является одной из основных задач коррекционной работы. При своевременной коррекционной работе слепые и слабовидящие приобретают необходимый запас представлений, обеспечивающий нормальную ориентацию в окружающей среде. Вторичный характер имеет замедленное развитие процесса запоминания у слепых и слабовидящих. Это объясняется недостатком наглядно-действенного опыта, несовершенством методов обучения таких лиц.

Для образов памяти слепых и слабовидящих при отсутствии подкреплений характерна склонность к распаду. Даже небольшие промежутки времени (1-3 месяца) отрицательно сказываются на их представлениях: резко снижается уровень дифференцированности, адекватности образов эталонам.

Мыслительная деятельность слепых и слабовидящих подчиняется в своём развитии тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих. И хотя сокращение чувственного опыта вносит определённую специфику в этот психический процесс, замедляя интеллектуальное развитие и изменяя содержание мышления, оно не может принципиально изменить его сущности.

При этом важная роль в компенсации зрительной депривации принадлежит «воссоздающему воображению». При его помощи слепые на основе словесных описаний и имеющихся зрительных, осязательных, слуховых и других образов формируют образы объектов, недоступных для непосредственного отражения. Ослепшие, на основе сохранившихся зрительных представлений могут создавать новые яркие образы воображения, а наличие остаточного зрения расширяет возможности в этом виде психической деятельности.

Сам факт отсутствия зрения для слепых обучающихся не является фактором психологическим, они не чувствуют себя «погружёнными во мрак». Психологическим фактором слепота становится только тогда, когда они вступают в общение с нормально видящими людьми. Нарушение социальных контактов приводит к отклонениям в формировании личности слепого и может вызвать появление негативных психологических особенностей. Таких как, изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения; сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения; редуцированность способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля; отсутствие или резкая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний.

В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств

зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа. Слабовидящим свойственно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Слабовидящим свойственны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, в том числе, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения).

У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития. Таким образом, на формирование основных свойств личности обучающихся с нарушениями зрения влияют лишь косвенно, ведущая роль принадлежит социальным факторам (ограничение деятельности, негативный опыт общения с нормально видящими и т. п.).

Слепые и слабовидящие обучающиеся имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения зрения. В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для каждой из этих групп обучающихся (либо для слепых, либо для слабовидящих).

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие с преподавателями и сокурсниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- необходимость формирования компенсаторных способов деятельности;

– необходимость профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

– необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

– систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

– развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

– обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися;

– учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок;

– необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

– необходимость учета темпа учебной работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

– необходимость введения в структурное построение занятия, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

– активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

– необходимость целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

– создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

– необходимость развития мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

– необходимость коррекции нарушений в двигательной сфере; целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

– необходимость нивелирования негативных качеств характера, коррекции поведенческих проявлений и профилактики их возникновения.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

– целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;

– руководство зрительным восприятием, расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

– развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

– систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

– обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

– учет в организации обучения слабовидящего обучающегося возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

– использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

– учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

– увеличение времени на выполнение практических работ;

– активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Определение и изучение психики слепых и слабовидящих, её особенностей, правильная организация процесса обучения дает возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слепых и слабовидящих к профессиональной деятельности.

4.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (ДЦП) – поражении незрелого головного мозга наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков, эмоционально-волевой сферы и личности и др..

Структура нарушения интеллектуального развития при детском церебральном параличе характеризуется неравномерно обедненным багажом сведений и представлений об окружающем мире, который обусловлен следующими причинами: вынужденной изоляцией, ограничением контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с обездвиженностью или трудностями передвижения; затруднением познания мира в силу двигательных расстройств; нарушением сенсорных функций; неравномерным дисгармоничным характером интеллектуальной недостаточности, т. е. недостаточностью одних интеллектуальных функций, задержкой развития других и сохранностью третьих.

Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития. При этом страдают те системы мозга, которые обеспечивают сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений, часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. Познавательная деятельность человека с ДЦП характеризуется также замедленностью формирования психических процессов, быстрой истощаемостью, трудностями переключения на другие виды деятельности, недостаточной концентрацией внимания, замедленностью процесса восприятия, снижением объема памяти.

У значительной части лиц с церебральным параличом отмечается низкая познавательная активность, которая проявляется в плохой сосредоточенности, медлительности и замедленной переключаемости психических процессов.

Низкая умственная работоспособность связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий.

По состоянию интеллекта лица с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу:

- 1) имеющие нормальный или близкий к нормальному интеллект;
- 2) имеющие задержку психического развития;
- 3) имеющие умственную отсталость.

Обучающимися (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые в соответствии с данной классификацией относятся к первой группе: лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для большинства обучающихся с церебральным параличом характерны также разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы.

У части обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости.

Склонность к колебаниям настроения нередко сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой обстановке; при утомлении иногда отмечается эйфория (радостное, приподнятое настроение со снижением критического восприятия окружающего).

У обучающихся с церебральным параличом в большинстве случаев наблюдается своеобразное формирование личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что затрудняет процесс социальной адаптации.

Длительное ограничение двигательной активности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их обособленность от среды нормально развивающихся сверстников, гиперопека со стороны родителей, чрезмерная заостренность внимания на своем дефекте – все это предопределяет своеобразие их развития. При изучении личностных качеств обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата выяснено, что у многих из них снижены мотивы учебной деятельности. Это проявляется в познавательной пассивности, нерегулярности выполнения учебных заданий, нарушениях внимания при восприятии учебного материала. Отмечено, что волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность) у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата недостаточно развиты по сравнению с их нормальными сверстниками.

Специалисты также отмечают тесную взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями при ДЦП. Патологические тонические рефлекс отрицательно влияют и на мышечный тонус артикуляционного аппарата. Выраженность тонических рефлексов повышает тонус мышц языка, затрудняет дыхание, голосообразование, произвольные движения нижней челюсти, языка. Это негативно отражается на формировании голосовой активности и нарушает звукопроизводительную сторону речи.

Отмечается определенная зависимость между степенью нарушений артикуляционной моторики и степенью тяжести нарушений функций рук. Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечаются у обучающихся, которые имеют значительные поражения верхних конечностей.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и ассистивных средств (инвалидные кресла,

вспомогательные средства коммуникации и др.)), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих проблем в развитии;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – его выход за пределы образовательной организации.

Успешное обучение лиц данной категории возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого, многие обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании).

4.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, обусловленной соматическими заболеваниями

На процесс включенности обучающихся в образовательную среду будут оказывать влияние следующие факторы: тип заболевания, время возникновения заболевания, методы лечения, конституциональные особенности личности, семейные факторы, а также обучение и воспитание на ранних этапах онтогенеза.

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. В нее входят лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии;
- коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет;
- тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования и др.

Для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других обучающихся, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают большое влияние на процесс инклюзии;
- часто лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;
- для них свойственны манипулятивные реакции;
- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно-завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Для обучающихся, имеющих тяжелые соматические заболевания, характерны: астенические проявления, низкая работоспособность и недостаточная продуктивность деятельности; ипохондрические черты характера; стремление избежать деятельности, связанной с определенными усилиями, физическим и психологическим напряжением; уклонение от ответственности. У таких обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких

внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. К особенностям их познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание.

Учебный материал успешно усваивается ими только при отсутствии перегрузок. В структуру особых образовательных потребностей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями входят:

– организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);

– индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

– условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

– создание для этой категории обучающихся условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

5. ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Инклюзивная среда образовательной организации направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Составляющие образовательной среды:

1. Особенности организации архитектурной среды. Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение здания, наличие светофоров со звуковым оповещением.
2. Техническая организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ:

Обучение инвалидов по слуху. Система поддержки образовательного процесса:

- звукоусиливающая аппаратура;
- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов по зрению. Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата).

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

3. Проблемы адаптации образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала обучающимися на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения слабослышащих обучающихся.

Незрячие и обучающиеся с остаточным зрением довольно хорошо воспринимают информацию на слух. Поэтому требования к обучающимся с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех обучающихся программы. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Как правило, обучающиеся с нарушением зрения и ДЦП (испытывающими трудности в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие обучающиеся довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками». Большинство обучающихся с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада. Слабослышащие обучающиеся предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым обучающимся с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена. Для категории обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между остальными обучающимися и обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в учреждении.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями;
 2. Программа по адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
 3. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений);
 4. Адаптированные КОСы и КИМы по каждому предмету;
 5. Адаптированная программа физического воспитания;
 6. Адаптированный план производственной практики (для каждого вида нарушений).
4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка, социально-педагогическое сопровождение и поддержка в процессе получения профессионального образования и профессионального обучения, а также решения социально-бытовых жизненных ситуаций.

Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала образовательной организации.

Проведение консультаций, тренингов.

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб.

Этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации об обучающемся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при обучении в образовательной организации.

Собирается следующая информация:

– о состоянии здоровья и нозологической группе инвалидности и ограничениях по состоянию здоровья, существующих у обучающегося; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

– об индивидуальном потенциале обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

– об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

– об особенностях развития и воспитания обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

– об уровне адаптивных возможностей обучающегося к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в образовательном учреждении.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

– Предупреждение ситуаций, которые обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть.

– Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления обучающихся при овладении профессией.

– Побуждение обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

– способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;

– способствовать преодолению проблем, возникающих у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при овладении профессией;

– обеспечить самостоятельное, творческое проявление обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в самообразовании.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в образовательной организации позволил выделить следующие подэтапы становления обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в образовательном учреждении для первокурсников (сентябрь, октябрь).

Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья начинают чувствовать себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в коллектив обучающихся.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Данная работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья);
- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);
- общественная деятельность (формирование у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья активной жизненной позиции, умения проявлять лидерские качества и подчиняться, сотрудничать с педагогами и одноклассниками).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Этот подэтап начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом.

Кроме того, она позволяет обучающемуся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности. Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико-ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условиях коллектива учебной группы, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

6. ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья регламентируется нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Закон РФ «Об образовании», М. 2013
- Конвенция о правах ребенка, М. 2007
- Семейный кодекс РФ, М.2006
- Конституции Российской Федерации, М.2006
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод. М, 2006
- Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06- 830вн)

На диагностическом направлении происходит систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и его изменение в период обучения.

На начальном этапе работы происходит:

- выявление среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, имеющих хронические заболевания;
- сбор и анализ документов, подтверждающих социальный статус каждого обучающегося.

Диагностика на данном этапе работы происходит посредством:

- анализа документов, контактной беседы, наблюдения,
- составления социальных паспортов групп.

Данные фиксируются в картотеках, личных делах обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, электронной базе данных обучающихся, социальном паспорте образовательной организации. В процессе обучения проводится промежуточный контроль и корректировка базы данных обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на основании ежегодного анализа социальных паспортов групп, совместной деятельности с социальными службами и реализация совместного плана коррекции педагогами-психологом образовательной организации, классными руководителями и преподавателями.

На выпускном курсе на основе опросов, анкетирования, индивидуальных бесед с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, определяется готовность выпускника к профессиональной деятельности.

На охранно-защитном направлении реализуются следующие задачи:

- защита имущественных прав обучающихся;
- защита прав обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

Особенности психолого-педагогической деятельности по защите прав обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья состоят в наличии законодательно регламентированных технологий, в осуществлении которых педагог-психолог выполняет отдельные операции. В данной деятельности педагог-психолог взаимодействует с органами социальной защиты, муниципальными органами власти, правоохранительными органами, негосударственными учреждениями по вопросам защиты прав детей и подростков.

Защита имущественных прав обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья заключается прежде всего в своевременных выплатах компенсаций, социальных стипендий, материальной помощи из стипендиального фонда, оформления различных льгот. Работа психолога по защите имущественных прав может включать следующие виды деятельности:

- информирование, повышение правовой грамотности обучающихся, их родителей, лиц их заменяющих;
- организация работы по реализации льгот обучающимся;
- организация консультативной работы по конкретным запросам обучающихся и их родителей;
- охранно- защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушение прав обучающихся (обращение в соответствующие инстанции, подача необходимых заявлений, сбор необходимых документов).

Направление деятельности педагога-психолога по реализации прав обучающихся – инвалидов на получение образования заключается в работе образовательного учреждения по индивидуальным образовательным маршрутам, как для группы обучающихся с ослабленным здоровьем, так и работа по созданию доступной среды для обучающихся-инвалидов. На первом этапе работы происходит

- постановка на учет в соответствующих государственных органы обучающихся - инвалидов;
- постановка на учет обучающихся группы риска, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- оформление льгот обучающимся, имеющим соответствующий социальный статус. Формирование личных дел обучающихся – инвалидов начинается через приемную комиссию, основанием для формирования личных дел является наличие заключения медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ района проживания студента) о сроках инвалидности, группе инвалидности, а также медицинские документы обучающегося.

Большое значение на первом этапе деятельности психолога имеет информирование обучающихся, их родителей, лиц их заменяющих о правах обучающихся – инвалидов на социальную защиту в период их обучения. На собраниях первокурсников, родительских собраниях, классных часах психолог информирует обучающихся, родителей о формах и методах социальной защиты дневного (очного) обучения, рассказывает о нормативных документах, регламентирующих данную деятельность, необходимых документах со стороны обучающихся, их родителей или лиц их заменяющих. Для часто болеющих обучающихся, по согласованию с учебной частью и преподавателями, организуются индивидуальные образовательные маршруты.

В начале учебного года с обучающимися данных групп риска преподаватели проводят консультации, объясняют правила свободного посещения, выдают листы индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам, конкретизируют сроки сдачи работ, корректируется расписание занятий.

Направление деятельности психолога на втором этапе защиты прав обучающихся – инвалидов следующие:

- контроль за своевременностью денежных выплат;
- своевременное предоставление сведений в бухгалтерию для выплаты компенсаций обучающимся-инвалидам за фактическое учебное время практики вне стен колледжа;
- своевременное информирование обучающихся и преподавателей о новых Законах и Постановлениях Правительства РФ по социальной защите обучающихся льготных категорий;
- взаимодействие с учебной частью с целью контроля за учебной деятельностью обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Последний этап реализации охранно-защитной деятельности включает в себя:

- повышение правовой и социально-педагогической компетентности выпускников из числа инвалидов и обучающихся с ослабленным здоровьем;
- защита прав обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на свободу выбора при осуществлении образовательной деятельности;

- в случае, если обучающийся - инвалид не смог продолжить обучение в техникуме, провести анализ причин, по которым он не смог продолжить обучение;

- помощь обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве или переводе в другое образовательное учреждение.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных групп направлено на обеспечение правовой грамотности будущих молодых специалистов, оказанию действенной психологической помощи выпускникам в трудоустройстве по окончании учебы и реализации знаний и навыков, приобретенных во время обучения в образовательной организации.

Организация адаптационного периода. Приемы для адаптации:

1. Предварительное знакомство с помещениями образовательной организации.
2. Организация в образовательном учреждении пространства, удобного для обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
3. Ознакомление с образовательной программой на учебный год и на весь процесс профессионального обучения.
4. Проведение работы в группе по включению обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в коллектив.
5. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений). Для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разработаны шаблоны «Образовательная карта обучающегося» и «Индивидуальная образовательная траектория» по каждому предмету.

Компоненты индивидуальной образовательной траектории.

Целевой: содержит информацию обучающегося:

1. Фамилия имя отчество, дата рождения.
2. Форма нарушения.

Информационный: содержит

- информацию об особенностях развития обучающегося на момент подачи заявления на обучение
- физическое, психическое, интеллектуальное
- особенности и параметры ограничения:
 - Познавательная сфера
 - Личностная сфера
 - Эмоциональная сфера
 - Социальная сфера

*С учетом требований Федерального закона РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 04.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 04.08.2014) информация данной страницы заполняется с согласия родителей, опекунов для обучающихся, не достигших совершеннолетия или самих обучающихся. Оформляется письменное соглашение. Педагогические работники так же дают подписку о неразглашении информации об обучающемся. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, на основе рекомендаций врачей и специалистов.

Содержательный: Программы по дисциплинам.

Технологический: содержание деятельности субъектов образовательного процесса, временной интервал. Содержание деятельности: педагогов (преподавателей и мастеров производственного обучения), обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, заместителя директора службы сопровождения образовательного процесса, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя. Ожидаемый результат - таблица, которая заполняется на учебный год.

Пояснительная записка содержит краткую характеристику обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, включающей два взаимосвязанных направления:

- педагогическая диагностика осуществляется с целью определения уровня освоения основной образовательной программы (предметный уровень результатов);
- диагностика личностного развития обучающегося (личностный и метапредметный уровень результатов) осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем.

В ходе диагностики предлагается рассматривать три группы взаимосвязанных качеств:

- коммуникативные (параметры: коммуникативность, умение общаться со взрослым, умение общаться со сверстниками);
- регулятивные (параметры: тревожность-спокойствие, импульсивность-рефлексивность, тенденция к проявлению самостоятельности и ответственности, мотивация учебной и трудовой деятельности, самооценка);
- познавательные (параметры: способы овладения учебными навыками, познавательный интерес, уровень освоения информации).

На основе заключения, в случае необходимости, проводится корректировка содержания образования, результаты диагностики лежат в основе выбора средств, методов и форм работы.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения на определенный временной промежуток (оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается индивидуальный образовательный маршрут – один учебный год или полный курс профессионального обучения). Задачи индивидуального маршрута определяют направления работы с конкретным обучающимся. Выбор средств обучения и воспитания, включение конкретного обучающегося в различные внеучебные мероприятия.

7. МЕТОДИКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Интервью в профессиональном ориентировании и консультировании

Общая информация о методике

Методика интервью является одной из центральных методик в психологическом консультировании.

Интервью различают по видам:

- ✓ стандартизированное – управляемое;
- ✓ нестандартизированное – неуправляемое;
- ✓ комбинированное.

В различных интервью используются разные виды вопросов. Закрытые и открытые вопросы способствуют увеличению и уменьшению продолжительности процесса интервью. Прямыми открытыми вопросами структурируется беседа с обучающимся. Непрямые и проективные вопросы своей многозначностью способствуют появлению большего доверия между специалистом по профориентированию и оптантом. Вопросы помогают оптантам высказываться свободнее. Применение закрытых или открытых вопросов специалистом по профориентированию зависит от характера выдвигаемой обучающимся проблемы в ходе интервью и обусловлено типом интервью. Беседа специалиста по профориентированию представляет собой сложный процесс практической деятельности, связанный с планированием беседы, подготовкой вопросов, организацией сложнейшего профессионального поведения.

В процессе конструирования схемы интервью необходимо располагать основными сведениями об использовании формулируемых вопросов, о критериях их правильности и адекватности, ясности и гибкости. Существование различных категорий обучающихся - инвалидов естественно влияет на подготовку плана интервью, в котором специалист по профориентированию исходит из индивидуальных потребностей и специфической ситуации личностного и профессионального развития конкретного обучающегося.

Подходящие стандартизированные процедуры в профессиональном консультировании отсутствуют. Психолого-профессиоведческая сравнительная аналитическая работа по формированию картины мира профессий у каждого психолога происходит самостоятельно и основана на сходствах и различиях современных видов труда, спецификой их выполнения. Ориентирующие сведения о профессиях, заложенные в профессиографических описаниях, имеют огромный объем, и специалисту по профориентированию необходимо разбираться, как минимум, в особенностях двух-трех тысяч профессий из совокупного множества 47 тысяч.

Целью труда педагога-психолога по профориентированию является оказание помощи обучающемуся в формировании представлений о себе как о субъекте труда, на уровне выбора перечня профессий как вариантов подходящей работы, и об адекватных знаниях мира профессий в целом.

Основными результатами труда психолога по профориентированию в профконсультативной деятельности являются изменения содержания субъективных высказываний обучающегося, свидетельствующих о происходящем изменении представлений в его сознании. В субъективных высказываниях обучающегося, просматривающаяся ранее путаница, должна организовываться в предлагаемый консультируемым психологом систематизированный порядок. Чутким и своеобразным индикатором продуктивности процесса консультирования является позитивное настроение как самого психолога, так и консультируемого.

Технология проведения процесса консультирования по профессиональному развитию обучающегося состоит из ряда последовательных этапов.

Важную составную часть технологии проведения консультативного процесса образует рабочее пространство психолога и обучающегося, организованное специальным образом.

В своей деятельности педагог-психолог при профориентировании руководствуется психогигиеническими правилами, законом о перемене труда, законом предоставления отдыха для положительного осуществления интервью.

7.2. Интервью в профориентации

В стандартизированном и нестандартизированном интервью применяются методики беседы.

Стандартное интервью – беседа, которая имеет фиксированную структуру; заблаговременно определяются и формулируются вопросы, их порядок. Стандартное интервью имеет ряд положительных свойств:

1. Стандартность условий, позволяет сравнивать полученные результаты.
2. Контроль проведения интервью в рамках количественных методов, за счет использования единой техники беседы.
3. Уменьшение количества ошибок разных специалистов.
4. Охват широкой проблематики.
5. Экономия времени за счет сравнения множества событий, что организует возможность сосредоточения внимание психолога на их сущности.

Отрицательной чертой стандартизированного интервью является снижение спонтанности в ходе коммуникации по разработанному четкому плану из-за строгой формулировки вопросов. Снижение спонтанности может вызвать у консультируемого оборонительные реакции.

В свою очередь, нестандартизированное интервью не имеет четкого порядка, так как имеется только поставленная цель, однако детали проблемы не известны.

Эффективность беседы при нестандартизированном интервью зависит от знаний психолога по профориентированию, его искусства вести интервью. Фактически речь идет о неуправляемом интервью.

В управляемом интервью педагог-психолог по профориентированию формулирует тему беседы, а также следит, чтобы обучающийся не отступал от нее.

Особенности нестандартизированного интервью следующие:

1. Нестандартизированное интервью динамично, используя его можно приспособиться к изменениям в ситуации, к новой проблеме, которая выявится в процессе разговора.
2. Вероятность непонимания между обучающимся и психологом при профориентировании во время нестандартизированного интервью снижается.
3. Нестандартизированное интервью рекомендуется использовать при наличии специфических личностных проблем у обучающегося, поскольку позволяет помочь ему «открыть» важную информацию непрямым способом.
4. Нестандартизированное интервью обладает также достаточно выраженным психотерапевтическим влиянием.

В данном учебном пособии предлагается к освоению частично стандартизированное интервью с определенными целями, речевой направленностью и порядком действий. Вопросы формулируются свободно на основе обязательной темы, которая выбирается в зависимости от ситуации обсуждения характеристик-требований трудовой деятельности с обязательным приведением примеров наименований и содержания профессий, иллюстрирующих данную характеристику.

7.3. Особенности построения вопросов в профессиональном ориентировании и консультировании

В беседе-интервью по профориентированию используются следующие разновидности вопросов: закрытые-директивные и открытые.

Закрытые вопросы предполагают устойчивые альтернативные ответы. Закрытые вопросы могут быть двух альтернативными (ответы «да» и «нет»). Например, «Ощущали ли Вы страх во время контрольной?». Закрытые вопросы могут быть также трех альтернативными: «да», «не знаю», «нет». Например, «Учительница довольна вашим отношением к ее предмету?».

Закрытые вопросы требуют быстрого и однозначного ответа. Гораздо эффективнее чередовать открытые и закрытые вопросы.

Классификация открытых вопросов:

- ✓ прямые. Например, «В чем проявилось Ваше беспокойство, когда Вы писали контрольную работу?»;
- ✓ косвенные. Например, «Как Вы себя чувствуете во время контрольной работы?»;
- ✓ проективные. Например, «Как обычно чувствуют себя люди в той или иной ситуации?».

7.3.1. Адекватность вопросов

1. Специалист по профориентированию должен формулировать вопросы с учетом индивидуальной ситуации консультирования, исходя из особенностей консультируемого обучающегося. Необходимо помнить, что любой обучающийся будет стараться приспособить свой ответ к социально одобряемому стереотипу, имеющемуся у той или иной профессии.

В свою очередь, большое количество закрытых прямых вопросов может привести к нагромождению отрицательных ответов и вызвать сомнение обучающегося при оценке деятельности психолога-консультанта:

«Что, собственно, хочет узнать психолог при профориентировании, если ставит вопросы «вслепую?»».

Правильнее начинать с общих открытых непрямых вопросов и в зависимости от полученных ответов, дальше задавать вопросы, конкретизирующие понимание обучающимся глубины и устойчивости своих интересов.

□ *Задание: ознакомьтесь с двумя рядами вопросов, приведенными ниже, обоснуйте их формулировку по первому критерию адекватности.*

Таблица

Адекватные вопросы	Неадекватные вопросы
Вы узнали о генограмме. Можем ли построить вашу генограмму? Строили ли вы генеалогическое древо своей семьи?...	1. Ваше полное имя, отчество и фамилия. 2. Немного расскажите о себе. Начнем с вашей семьи. 3. Имя, отчество и фамилия ваших родителей. 4. Должность и место работы на сегодняшний день? 5. А знаете ли Вы, где они работали раньше и кем? 6. Какие институты закончили Ваши родители? 7. Где они познакомились, знаете? 8. У Ваших родителей много друзей? 9. А гости к Вам ходят часто?...

2. Психологу во время профориентирования необходимо предвидеть ответ. Например, на вопрос: «Вы встречаетесь со своими одноклассниками только в образовательном учреждении (в классе)?» – обучающийся может начать рассказывать об отношениях в техникуме или о друзьях, о своих трудностях в общении и т.п. В данном случае он «отзывается» на слова «встречаться», «одноклассники» и на невысказанное «после учебы».

□ *Задание: ознакомьтесь с двумя рядами вопросов, приведенными ниже, обоснуйте их формулировку по второму критерию адекватности*

Таблица

Адекватные вопросы	Неадекватные вопросы
Отметьте на генограмме рядом с Вами родных братьев и сестер. Может быть, у ваших родителей есть дети от других браков? Какая у вас разница в возрасте?	У Вас в семье есть еще дети? Кто? Сестра старше Вас? Насколько? Расскажите мне о своей сестре? Вы любите ее? Вы ссорились когда-нибудь?

3. Во время проведения профориентирования необходимо четко формулировать вопросы, затрагивающие тот или иной фактор личностного и профессионального развития обучающегося. Формулируемые вопросы должны соответствовать поставленной цели – уточнять информацию консультируемого в первую очередь для него самого. В противном случае можно привести оптанта к растерянности и получить, например, высказывание: «Я неспособна дальше учиться или работать в ...» или «Я неспособен поступить в ...» и т.п.

Реакция консультанта: «Почему Вы так решили?» – выражающая удивление и сочувствие, неверна, поскольку искажает рассказ обучающегося и приводит к ситуации с отрицательными эмоциями без выяснения сопутствующих обстоятельств. Однако при этом психологу нужно засомневаться в правильности высказывания, подтверждающего признание обучающегося ответом на вопрос: «Вас это сильно огорчает?».

□ *Задание: Ознакомьтесь с двумя рядами вопросов, приведенными ниже, обоснуйте их формулировку по третьему критерию адекватности.*

Таблица

Адекватные вопросы	Неадекватные вопросы
Как решает задачи выбора ваша сестра? В чем проявляется ее самостоятельность?...	Где сейчас живет Ваша сестра, я имею в виду, с родителями или нет? У нее есть семья, дети, муж? Где она работает? Где она училась? Какой институт она закончила? Какая у нее специальность? Она помогает Вам, когда Вы ее просите о помощи? Вы любите ее детей, своих племянников? Вам нравится муж Вашей сестры как человек? Какие качества Вашей сестры Вам нравятся больше всего? Какие качества Вашей сестры Вам не нравятся, разочаровывают Вас?

4. При профориентировании необходимо учитывать эмоциональную окраску слова, включенного в вопросительную фразу, которое может сильно повлиять на ответ обучающегося. Вопрос: «У Вас хорошие отношения с мамочкой?» – мог бы привести к идеализации отношений с матерью. В другом случае – проявления или иронии, или злости, упреков и потери контакта в беседе.
5. В процессе проведения интервью необходимо избегать в задаваемых вопросах: «ловушек», использование так называемых «хитрых» вопросов. Нельзя ставить задачу «вытянуть» из консультируемого информацию, о которой он не хочет рассказывать. Лучше не допускать последовательности вопросов, способных вывести его «на чистую воду», как человека, имеющего инвалидность или ограничения возможностей здоровья. Основой отношений в профориентационной деятельности является взаимное доверие, которое можно разрушить задаванием «хитрых» вопросов. Иногда требуется затратить продолжительное время, чтобы доверие возникло и обучающийся открыл для себя хотя бы часть содержания фактора ситуации его личностного и профессионального развития, что приблизит его к самостоятельным шагам по определению образа подходящей работы. Важно, чтобы проблема его открылась по-новому ему самому с помощью вопросов при профориентировании.

□ *Задание: Объясните, по каким причинам приведенные ниже вопросы могут оказаться «хитрыми», если у человека ограничения по здоровью:*

- «Вы занимаетесь спортом?»,
- «Какой вид спорта Вам нравится больше всего?»,

- «Что мешает Вам заняться любимым видом спорта?».

6. Специалист по профориентированию должен избегать включения в интервью вопросов, вызывающих стереотипные ответы-фразы. Например, консультант: «Как Вы живете?». Клиент: «Спасибо, хорошо!». Данный диалог не содержит смысловой нагрузки и требует реконструкции.

7. Вопросы специалиста по профориентированию о нейтральных вещах могут иметь общую формулировку, например: «Какие выгоды имеет человек, если он после девятого класса поступает в техникум, колледж?», «Какие выгоды имеет человек, если он после школы поступит в университет или институт?».

8. Вопросы специалиста по профориентированию про историю развития личности обучающегося требуют персонификации и должны быть сформулированы на основе полученных в ходе общения сведений о нем, например: «Вы говорили, что Вас это глубоко взволновало. Помните, что Вы сделали в ту минуту, когда мама сказала, что у нее нет денег на репетитора?».

9. Ответы, которые получены специалистом по профориентированию после вопросов, начинающихся со слов: «Если...?», «Предположим, что...», обладают тенденцией быть поверхностными. «Если бы у Вас было много денег, как бы Вы их использовали?»

Не стоит делать выводы о системе ценностей, потребностях или интересах обучающегося на основе неупорядоченного набора ответов-высказываний. Можно сделать относительно верные заключения только в отдельных случаях, сравнивая ответы, касающиеся его в прошлом, с реальными ситуациями.

□ *Задание: Объясните, по какой причине на вопрос «Может ли нормально работать человек, если у него личные неприятности?» трудно получить верный ответ.*

10. Специалист по профориентированию во время интервьюирования не должен допускать появления у клиента ощущения, что он находится на экзамене. Вопросы не должны провоцировать оборонительные вербализированные реакции или самообвинение клиента в связи с неспособностью выполнить что-либо.

Консультант: «Знаете ли Вы вообще, что такое целеустремленность?»

Клиентка: «Нет, не знаю. У меня нет никаких целей, я все делаю, не думая, как кто подскажет. Обо мне думают, что я ответственна и послушна. А я на самом деле ни к чему не способна... чувствую себя ненужной... неспособной и глупой...».

7.3.2. Гибкость вопросов

1. Открытые и закрытые вопросы специалистом по профориентированию формулируются исходя из характера проблемы. Например, в случае выяснения уровня квалификации и количества специальностей, которыми клиент владеет, ставится больше закрытых и прямых вопросов:

Консультант: «Какое базовое образование Вы имеете?». Консультант: «По какой специальности Вы работали самое продолжительное время?» и т.д. и т.п.

В случае появления проблемы, связанной с организацией межличностной коммуникации, специалисту по профориентированию лучше пользоваться в процессе интервью открытыми и непрямими вопросами. Они дают возможность выбрать ответ самому.

Консультант: «Могли бы Вы что-то рассказать о себе и своей работе?».

Клиент: «Сколько себя помню, никогда и ничего хорошего у меня с работой не получалось. Когда в школе учился хотел поступать в университет на географический, чтобы потом стать океанологом. Не поступил, да и зрение подвело. Астигматизм и близорукость, знаете... В общем, работал год подсобником. Потом поступил в политехнический институт на факультет электрооборудования судов. Но распределение, сами понимаете, получил не для плавания и путешествий. Так уж мне не везет, получил распределение на электроподстанцию в захолустье. Оттуда уехал, не захотел связываться с пьяницами. Отец страшно тогда возмущался, говорил, что надо бороться с ними. Но я не стал. Устроился в трамвайное управление дежурным слесарем по КИП и А. Работа сменная, народу на работе две души – я и сменный мастер. Так три года и прошло. Потом я сильно заболел гриппом с осложнением на головной мозг. В общем, с этой работы я ушел, так как не мог напрягаться по ночам. Мать меня поддерживала, а отец ни в какую. Я у него тунеядцем прослыл. Какой же я тунеядец... Ему легко говорить».

2. Специалисту по профориентированию в процессе интервью необходимо направлять ответы клиента, так как открытые вопросы приводят к пространным ответам, а необходимо, чтобы клиент

не отступал от сути дела. Необходимо помочь клиенту вернуться к обсуждаемой теме используя дополнительные вопросы.

Консультант: «А как дальше с работой?».

Клиент: «Да пытался устраиваться, но увы... В фирме тут в одной подрабатывал, но она прогорела...».

3. Специалисту по профориентированию можно в ходе интервьюирования вставлять в рассказ клиента вопросы: служебные вопросительные слова «Кто?», «Когда?», «Как?». Не рекомендуем формировать со слова «Почему». Необходимое оценочное суждение оптанта должно вытекать из беседы.
4. Тактика специалиста по профориентированию при проведении профконсультационного интервью строится на предъявлении клиенту вопросов, которые поддерживают доброжелательную атмосферу общения между психологом и клиентом, ободряют оптанта:
«Решили получить новую информацию».
«Надеетесь, что разберетесь в ситуации своего личностного развития?».
5. В случаях, когда клиент в начале интервью не отвечает на закрытые и прямые вопросы специалиста по профориентированию, их не имеет смысла дальше задавать. Необходимо задавать открытые не прямые или проективные вопросы.

□ *Задание: сопоставьте закрытые и прямые вопросы «В детстве Вы часто болели?», «Страдаете ли вы какими-либо хроническими заболеваниями?» с открытыми непрямыми: «Когда сталкиваетесь с трудностями, к кому обращаетесь за помощью?», «Какие жизненные ситуации связаны с сильными переживаниями?» – и сформулируйте свои варианты.*

6. В ситуации, когда клиент в процессе интервью не дает ответы на вопросы, на которые, по расчетам специалиста по профориентированию у него ответ имеется, предполагается, что клиент отвечать не хочет. В этом случае специалист по профориентированию задает вопросы далее таким образом, чтобы дать понять клиенту, что он принял это обстоятельство к сведению. Требование объяснить свое поведение и принуждение к ответу приводит к образованию эмоционального напряжения у клиента и к нарушению контакта между психологом-консультантом и клиентом. Если на какой-либо вопрос клиент не дал ответа, то к нему можно вернуться на следующей встрече.

7.3.3. Ясность вопросов

1. Специалист по профориентированию должен убедиться, что он сам хорошо понимает вопрос, который хочет задать клиенту.
2. Специалист по профориентированию не должен задавать вопросы, касающиеся предмета, незнакомого для обучающегося. Не допускается переживание обучающимся неприятных ощущений в ходе интервью, что он не понимает и не знает того предмета, о котором идет речь. Для выяснения понимания вопроса можно использовать фильтрационные вопросы, которые непрямо показывают, правильно ли консультируемый понимает смысл вопроса.
3. Психологу необходимо учитывать, что хорошо известные всем сведения или явления не обязательно могут быть знакомы обучающемуся с инвалидностью. В силу этого строить вопрос с позиции «Это ясно каждому», «Это известно всем» не рекомендуется.
4. Неясные для обучающегося моменты должны быть разобраны специалистом по профориентированию на конкретных примерах, которые затем включаются при интервьюировании в обобщенном виде.
5. При профориентировании необходимо отличать (не смешивать) негативные альтернативные вопросы с позитивной вопросной альтернативой и, наоборот. В этом случае у обучающегося возникает непонимание, на какой именно вопрос он должен отвечать. Например,
«Какие Ваши качества способствуют успешности в учебе, а какие препятствуют этому?».
□ *Задание: переформулируйте по критерию ясности следующие вопросы: «У кого Вы больше любите гостить: у родителей матери или у родителей отца?», «Кто из дедушек и бабушек и других родственников рассказывал вам подробно о своей работе?».*
6. Иногда наблюдается в ответах существование противоречий. В этих случаях необходимо обратить внимание на это и попросить прокомментировать свои ответы. Но при этом не нужно цепляться к каждой нестыковке, в дальнейшем непоследовательность можно будет детально разобрать при интервьюировании.

7. Психолог при профориентировании может в интервью использовать вопросы, с помощью которых проверяется правдивость обучающегося. Эти вопросы вставляются при беседе осторожно и не часто.
 8. В процессе интервью нельзя задавать двусмысленных вопросов, которые могут иметь в различных контекстах неоднозначное толкование.
 - *Задание: объясните, в чем проявляется двусмысленность вопроса: «Похожи ли Вы на кого-нибудь из родителей?».*
 9. Специалист по профориентированию в процессе интервью не должен задавать многозначных вопросов или вопросов мало отличающихся по содержанию друг от друга. Такие вопросы могут вызвать некоторое подозрение у обучающегося к специалисту, касающееся его намерения «вытянуть» из него что-то непонятное.
 - *Задание: Объясните, в чем проявляется многозначность вопросов: «Ваши родители предпочитают проводить свободное время вместе?», «Как Вы с родителями обычно проводили выходные дни?», «Ходили ли вместе в театр, музеи или в гости?», «С кем Вам больше нравилось проводить время, с папой или с мамой?», «Проверяли ли родители Ваше домашнее задание?», «Помогали они Вам в учебе или требовали самостоятельности?».*
- 7.3.4. Правильность постановки вопросов*
1. Специалист по профориентированию строит в процессе интервью вопросы с правильной грамматической и синтаксической формой, что не должно пониматься как сухость выражений.
 - *Задание: Выберите вопрос, который сформулирован правильно: «Какие качества воспитывали в Вас родители с самого раннего детства?» или «Какие качества личности стремились развить Вам родители в детстве?».*
 2. Специалист по профориентированию в некоторых случаях может использовать слова, относящиеся к профессиональной лексике и диалекту обучающегося, к его культурной и окружающей среде.
 - *Задание: в молодежной среде родителей называют «шнурки», «родоки», «предки». Как Вы считаете, какое из этих слов можно использовать в беседе с оптантами.*
 3. При выборе между сложным, простым или иностранным словом для применения в процессе интервью нужно стремиться отдать предпочтение наиболее простому и понятному.
 - *Задание: посмотрите в словаре иностранных слов, как толкуется слово «проблема». Старайтесь избегать этого слова при постановке вопросов.*
 4. Составляя самый сложный вопрос, допускается максимальное количество слов в предложении – не более девяти слов. На слух плохо усваиваются предложения, которые слишком велики по объему, точнее по количественному содержанию слов. На слух эффективно перерабатывается информация, содержащаяся в предложениях, состоящих из 7 + 2 слов. Именно такое количественное содержание предложений употребляется при ведении обычного устного диалога. Этим числом измеряется объем оперативной памяти человека, что используется в разговорной речи для правильного принятия сообщений и удержания их в памяти в процессе проведения диалога.
 - *Задание: проанализируйте сколько отдельных вопросов содержится в вопросном высказывании: «Считаете ли Вы, что требования, которые к Вам предъявлялись, соответствовали Вашим способностям и возможностям и препятствовали выполнению заданий чаще всего?».*
 5. Не допускается в интервью употребление длинных придаточных предложений, трудных с точки зрения формулировки и могущих мешать пониманию.
 - *Задание: дайте другую формулировку вопроса: «С кем из Ваших одноклассников Вам приятно было встречаться вне учебы так, что Вы продолжаете поддерживать хорошие отношения даже после того, как закончили обучение в школе?».*
 6. В период профориентационной работы вопросы ставятся ясно, четко без длинных пауз, с соблюдением скорости речи (80–120 слов в минуту).

7.4. Вступительное интервью в профессиональном ориентировании и консультировании

В конкретной практике профессионального ориентирования и профконсультирования трудно точно дифференцировать отдельные виды интервью. Однако нужно стремиться различать вступительное, диагностическое, терапевтическое интервью и интервью-консультацию. Проведение границ между выделенными видами интервью достаточно условно. С помощью вступительного интервью можно стимулировать осознание важной информации, которая будет проверена и дополнена в диагностической беседе. Консультативное интервью может помочь оптанту принять решение о выборе профессии по окончании школы, новой профессии после завершения деятельности на старом рабочем месте.

В начале работы специалисту по профориентированию необходимо установить контакт с консультируемым. В ходе вступительного интервью основной задачей специалиста по профориентированию является налаживание позитивной эмоциональной обстановки, так как клиент с особыми возможностями в первую очередь должен получить от беседы приятное ободряющее впечатление человеческого общения. Совсем не обязательно, чтобы клиентом сразу была выявлена целая проблематика, например первичного профессионального выбора или профессиональной ориентации. Прежде всего необходимо стремиться направить внимание клиента на выяснение причины прихода на консультацию, на объяснение и формулировку потребности встречи. Важно понять, что клиент считает проблематичным: ситуацию или себя. Необходимо также получить дополнительные информационные сведения, которые помогут определить временные рамки проведения консультации, разовая это будет помощь или потребуются повторная, какой содержательный аспект помощи требуется.

Общая схема вступительного интервью может быть следующей:

1. Знакомство клиента со специалистом по профориентированию и представление фамилии, имени и отчества.
 Задание: прочтите вопросы, приведенные ниже, проанализируйте их и дайте обоснование причин:
 - а) *обязательной совместной работы оптанта и представителей его ближайшего окружения для предотвращения вторжения в тайны личности и тайны семьи;*
 - б) *необходимости использования методики построения генограммы на этапе вхождения в контакт;*
 - в) *неправильной формулировки этих вопросов: «Какой социальный статус имеет семья, в которой Вы выросли?», «Какое образование было у Ваших родителей?», «Где они работали?». Какие интересы имели Ваши родители? Какие нравственные ценности были в Вашей семье? Участвовали ли Ваши родители в деятельности общественных организаций в свободное от работы время? Какие отношения были у Ваших родителей? Как родители относились к Вам? Какие чувства испытываете по отношению к родителям? Какие порядки были в Вашем доме? Чаще Вас хвалили или наказывали? Какова была Ваша реакция на похвалу и наказания? Как распределялись обязанности по дому? Как стимулировалось их выполнение?*
2. Вводные слова, которые вытекают из конкретной ситуации, и предложения специалиста по профориентированию к клиенту о совместной работе.
3. Выявление причины обращения за помощью в профориентировании.
 Задание: корректно ли сформулированы вопросы, приведенные ниже, по выявлению причин обращения за помощью в профориентировании: «Что Вас беспокоит?», «Какую помощь ждете от консультации?».
4. Формулирование потребности в профориентировании
5. Выявление и формулирование совместных консультативных задач.
6. Подведение консультируемым итога консультативной встречи и формулирование запроса специалисту по профориентированию для дальнейшей работы.
7. Протоколирование специалистом по профориентированию особенностей консультативного интервью проводится после ухода консультируемого, далее разрабатывается и фиксируется план дальнейшей работы. Следует отметить, что установление контакта у специалиста по профориентированию с клиентом зависит от его прошлого опыта в установлении межличностных

отношений с клиентами, от знаний по установлению межличностных отношений в части опыта ведения доверительных разговоров.

Вступительное профконсультационное интервью может иметь самостоятельную диагностическую ценность. Например, в ходе его проведения выявляются ожидания клиента, что специалист по профориентированию решит все его проблемы, даст ему категорический и директивный совет. Это означает, что в консультацию пришел человек незрелый, с высокой степенью зависимости от окружающих и, на данный момент времени, не способный к самостоятельному выбору того или иного решения стоящей профконсультативной задачи.

Существует определенное разнообразие в способах проведения вступительной беседы, которое зависит от личностных и стилевых особенностей консультанта. Особенности также зависят от возраста, пола, содержания жизненного и специфического профессионального опыта консультанта. Именно поэтому невозможно выдавать однообразные рекомендации при проведении профконсультационного интервью. Форма и содержание этого интервью будут меняться с ориентиром на возраст клиента, его реакций на интервью, от характера профориентационной проблемы.

В результате проведения вступительного интервью психолог располагает информацией, на основании которой решает, входит ли проблема, о которой говорил клиент в его компетенцию или не входит. Если компетентность консультанта недостаточна, то клиенту предоставляется информация о возможном участии в помощи ему другого специалиста, например, врача или социального работника. В ряде случаев сотрудничество с другими специалистами-смежниками необходимо.

7.5. Диагностическое интервью в профессиональном ориентировании и консультировании

7.5.1. Общая информация о диагностическом интервью

Диагностическое интервью представляет собой одну из методик исследования личностных профессиональных проблем в ситуации специфического коммуникативного вербального поведения. Недопустимо сводить интервью лишь к простой регистрации специалистом по профориентированию рассказа оптанта, основанного на самонаблюдении. Причины, по которым специалисту по профориентированию требуется умение владеть этой методикой, заключаются в следующем. Специалист по профориентированию встречается в инклюзивном профессиональном ориентировании и профконсультировании с такими ситуациями, в которых он не располагает никакими стандартизированными методиками для выяснения понимания определенных черт личности в их связи с профессиональной деятельностью. При совершении попыток использовать стандартизированные психодиагностические методы всегда имеются противоречивые результаты, которые необходимо приводят к интеграции на уровне здравого смысла благодаря диагностическому интервью. По этим же причинам применение диагностических процедур, в определенной мере навязанных практике психологической помощи, нецелесообразно ни экономически, ни морально, поскольку интерпретационный репертуар формулируется извне по отношению к клиенту и к специалисту по профориентированию. Особый ущерб профессиональному развитию специалиста по профориентированию наносит компьютеризованная диагностическая деятельность, поскольку она не подкреплена никакими его мыслительными умениями.

Цель диагностического интервью – стимулирование клиента в относительно короткое время к сообщению необходимой информации, относящейся к трудовой биографии клиента, его потребностной сфере, ценностям, взглядам, интересам и отношениям с другими людьми, уровню и содержанию запроса, другим аспектам его представлений о возможном взаимном соответствии его личных устремлений и требований к профессиональной активности.

В ходе проведения диагностического интервью консультант ведет наблюдение за двумя параллельными рядами проявлений клиента: словесным и невербальным. Словесная коммуникация предназначена для обмена информацией и направлена к основной цели интервью. Нейровегетативные проявления служат для манифестации потребностей, эмоционального состояния, темперамента клиента. Они могут появиться как реакция на содержание беседы и служат своеобразным индикатором протекания процесса консультирования. Спокойный деловой фон и тон

консультации сопровождается негромкими голосами и плавными, равномерными движениями рук партнеров, сосредоточенными и ясными взглядами, обращенными на лицо партнера по общению. Оба ряда поведения человека органически и функционально связаны и представляют собой самый надежный общий источник информации о клиенте.

Желательно в области профессионального консультирования и учебно-профессиональных его ответвлений использовать генетический подход к раскрытию истории проблемы для данной личности, с которой психолог имеет дело на консультации.

В диагностической беседе можно способствовать выявлению суждений клиента о характере и силе влияния факторов среды, которая его окружала и окружает. В зависимости от этого выявляется характер и интенсивность трудовой потребностной сферы. Явления, о которых идет речь, в высокой степени зависят от общественных норм социальной и классовой группы, к которой человек принадлежит. Он более или менее осознанно развивает в себе качества социально желательные и санкционированные для развития через ожидания его референтной группы. Принадлежность клиента к той или другой социально-экономической общности, а в нее входят профессиональные группы, больше всего влияет на уровень притязаний с целью получения общественного признания заслуг данного человека.

Диагностическое интервью с клиентом может содержать темы о семье или детстве, о состоянии здоровья, о школе и о работе, о профессиональных интересах. Ниже будет идти информация о подробной проработке темы, о работе и профессиональных интересах.

7.5.2. Диагностическое интервью по теме «История трудовой деятельности оптанта»

В профессиональном консультировании приходится всегда затрагивать историю трудовой деятельности оптанта, несмотря на то что она может быть совсем короткой. Обсуждение информации о работе помогает понять специфику отношения к труду и характер социального взаимодействия при осуществлении контактов с другими людьми. Сведения об этих сторонах жизнедеятельности оптанта также помогают определить возможную меру устойчивости его к тревожным событиям – фрустрациям, направленности на профессию, на ряд родственных специальностей.

Необходимой заботой специалиста по профориентированию является выполнение требования по организации обсуждения работы оптанта в аспекте понимания им своей деятельности и особенностей и возможностей своей личности, которые необходимы для успеха в данном виде труда.

Работа как часть жизненной истории личности определяется, в частности, такими аспектами.

□ *Задание: воспользуйтесь тематическим перечнем, приведенным ниже, и опишите свой профессиональный путь.*

Мера приспособленности оптанта к учебе / труду:

- 1. Первое место учебы / работы, длительность на этом месте, основная деятельность, характер обязанностей, распределение учебного/рабочего времени и отдыха.*
- 2. Временные интервалы между перемещениями на новые места деятельности, на работе-отклад, причины ухода с той или другой работы.*

Устойчивость к фрустрациям:

- 1. Эквивалентность труда и образования, способностей и интересов.*
- 2. Мера ответственности при выполнении учебного или трудового задания.*
- 3. Препятствия при выполнении деятельности и их устранение.*
- 4. Концентрация и сосредоточение усилий, несмотря на неприятные условия учебы / труда.*
- 5. Способность делать неприятную работу, выполнять нелюбимые учебные действия.*
- 6. Реакция на поощрения и взыскания.*

Социальные связи:

- 1. Характер и количество контактов с людьми в учебе / на работе.*
- 2. Отношения с педагогами / с начальством.*
- 3. Друзья, критерии образования дружеских отношений на работе и вне работы.*
- 4. Членство в различных кружках, общественная работа.*

Трудовая инициатива:

- 1. Рационализаторские предложения.*
- 2. Оптимизация норм учебы / труда и отдыха.*

Рациональное использование энергетических затрат в процессе учебы / труда:

1. Трансформация проблемы выбора в задачи выбора.
2. Регулярность или нерегулярность выполнения своих обязанностей.
3. Критичность при выполнении задания, требующего продолжительного времени.
4. Использование и полезность планов и схем.
5. Приспособляемость к изменениям в условиях учебы и труда.

Непрофессиональные интересы, отражающие объекты, ситуации, различные явления, которым оптант уделяет особое внимание:

1. Любимые области искусства, науки.
2. Люди, которых оптант уважает, их привлекающие особенности и характер деятельности.
3. Активность и развлечения в свободное время.

Профессиональные интересы, отражающие область деятельности, которой клиент уделяет особое внимание:

1. Отдельные фазы развития профессиональных интересов.
2. Лица, которые сыграли важную роль в возбуждении интереса к определенной профессии.
3. Роль родителей в активизации интереса к определенной специальности.
4. Источники информации о предпочитаемых видах трудовой деятельности.
5. Уровень информированности о мире профессий в целом.
6. Школьное и профессиональное развитие.
7. Безуспешные попытки при поступлении на учебу, привлекательное место работы, посещение различных курсов, учеба в училищах, институтах, уход оттуда и его причины.

Мотивация труда, отражающая значение, придаваемое клиентом определенной профессии:

1. Доводы выбора: финансовые, социальные, эстетические, психологические.
2. Неуверенность при объяснении выбора.
3. Характеристики профессий, которые привлекают или отталкивают оптанта.
4. Фрустрация – нереализованные профессиональные желания, препятствия при достижении целей, способы примирения с неудачей – изменение самого себя, выбор альтернативной цели, подчинение обстоятельствам.

Представления о себе как о субъекте трудовой активности, отражающие критерии сходства и различия клиента с другими людьми:

1. Образ себя с точки зрения будущего.
2. Ценности и идеалы, способы, с помощью которых оптант старается их достичь.
3. Внутренняя и внешняя конфликтность личности».

7.5.3. Диагностическое интервью «Как построить формулу профессиональных предпочтений»
Выше было описано использование профессионального материала в профессиональном ориентировании.

Оптант узнает об этом материале из следующего текста: «...Любая работа имеет ряд особенностей, которые отличают ее от другой, даже очень похожей на нее. У каждого человека есть соображения о том, какая работа ему подошла бы больше всего. Зачастую, он не может назвать профессию, в которой есть характеристики-требования, доступные ему. Сегодня можно побеседовать о предпочитаемых Вами характеристиках, затем путем их перечисления построить «идеальную» формулу профессии.

Выбор характеристик предполагается совершать так:

- внимательно прочтите вслух каждый пункт интервью; постарайтесь активизировать воображение и память, приведите примеры – назовите профессии, с которыми Вы знакомы, где бы человек выполнял как раз те требования, о которых идет речь;
- после этого «примерьте» на себя характеристики, описанные в каждом пункте и выберите те, что больше всего понравятся;
- старайтесь сосредоточиться при обсуждении каждого пункта, не стесняйтесь спрашивать консультанта о том, что неясно;
- помните, что нет «хороших» или «плохих» вариантов ответов, каждому подходит что-то свое и нужно настойчиво искать свое дело;

- при выполнении работы человек руководствуется определенными целями – строит в уме образ действий по достижению заданных результатов деятельности.

Принято различать такие цели, как гностические, преобразовательные, изыскательные. В первой части беседы приведены вопросы, раскрывающие цели будущего труда более подробно:

«I. Мне представляется, что целью моей работы будет:

- 1) первая гностическая цель труда, при реализации которой человеку приходится распознавать и сортировать, оценивать предметы в целом или их отдельные признаки (например, сельскохозяйственные продукты, промышленные изделия и полуфабрикаты, информационные сведения, какие-то другие явления или события);
- 2) вторая гностическая цель труда, так как на работе нужно выявлять и анализировать достаточно сложные процессы, постигать закономерности явлений, происходящих в окружающем мире (развитие живой и неживой природы, информационные связи, здоровье, поведение людей, их отношения, проявления творчества в искусстве, другие аспекты жизнедеятельности);
- 3) первая преобразующая цель труда, поскольку человеку приходится заниматься изменением и преобразованием объектов труда путем их реорганизации, организации и упорядочивания, структурного усовершенствования;
- 4) вторая преобразующая цель труда, так как трудовые действия направлены на преобразование различных предметов, духовных и материальных явлений и человеку необходимо оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать;
- 5) третья преобразующая цель труда – на работе необходимо обслуживать, перемещать и перемещаться в заданном направлении или напротив, активно сохранять неподвижное положение;
- 6) изыскательская цель труда: необходимо изобретать, придумывать что-либо, находить оптимальный вариант решения нестандартной трудовой задачи, образец исполнения ее для себя и для других.

II. «Я думаю, что с удовольствием выполнял бы свою работу с помощью средств труда, как:

- 7) рука, ручные инструменты;
- 8) механическое, машинное оборудование, различные виды транспорта, в том числе с ручным и ножным управлением;
- 9) автоматы, автоматизированное оборудование;
- 10) приборы, различные измерительные устройства;
- 11) не внешние вещественные средства, а внутренние функциональные возможности человека (органы чувств и физиологические системы);
- 12) речь бытовая с простой профессиональной лексикой;
- 13) речь устная, эмоционально-выразительная с широкой лексикой;
- 14) речь деловая, сопряженная со сложным профессионально-лексическим планом;
- 15) мимические, пантомимические, жестовые ансамбли;
- 16) все тело, организм человека как целое;
- 17) беспристрастное поведение как демонстрация единства аффекта и интеллекта;
- 18) широкие интеллектуальные средства и базы знаний, используемые для решения масштабных практических и теоретических задач и конкретизации исполнительских усилий.

III. «Предпочтительно, чтобы по характеру моя работа имела:

- 19) строгий алгоритм – был четко определен порядок действий, который нельзя изменять;
- 20) правила и алгоритмы выполнения, но их можно подстроить под новые задачи;
- 21) ситуации неопределенности и ситуации, требующие построения нового порядка действий.

IV. «Мне бы хотелось иметь такую организацию труда, где имеет место:

- 22) индивидуализированное выполнение трудовых заданий по достижению результата труда без оперативного, ситуативного взаимодействия с коллегами;
- 23) коллективное участие работающих с одновременным осуществлением ими трудовых действий по получению результата труда.

V. «В процессе выполнения работы предпочтительно быть в основном:

- 24) исполнителем;

25) организатором своей работы, самостоятельно организовывать ход трудового процесса (планировать, распределять нагрузку, изменять способы работы);

26) организатором активности других.

VI. «На работе мне желательно иметь контакты:

27) немногочисленные, не отнимающие много рабочего времени;

28) многочисленные;

29) с посетителями, клиентами;

30) с сотрудниками по работе;

31) с группой людей, классом, аудиторией;

32) с одними и теми же людьми;

33) с меняющимся кругом лиц;

34) с животными, растениями, микроорганизмами.

VII. «Думаю, что ответственность у меня будет:

35) материальная (за сохранение имущества, денег, других материальных ценностей);

36) моральная (за воспитание, развитие людей);

37) за жизнь и здоровье людей, животных, растений и микроорганизмов;

38) средняя, обычная.

VIII. «Мне нужны условия труда по преимуществу:

39) бытовые, работа в помещении;

40) на открытом воздухе.

IX. «Моя работа может быть также связана с необычными условиями:

41) с неожиданной опасностью или риском для жизни;

42) с возникновением сложных (возможно аварийных ситуаций), требующих от человека мгновенной оценки ситуации и быстрого выполнения необходимых действий;

43) с направленностью общения с правонарушителями, с людьми, имеющими психические и физические отклонения, аномальные состояния сознания;

44) с навязанными, вынужденными темпом и ритмом труда;

45) со значительными физическими нагрузками;

46) с длительным пребыванием в одном положении – неудобство от рабочей позы;

47) с ночными сменами;

48) с ненормальными, отличающимися от естественных, привычных, физико-химическими особенностями производственной среды (колебания давления, температуры, наличие вибрации, шума, испарений, других вредных факторов).

X. «По предмету труда деятельность можно оценить, если ответить на вопрос какой главный, ведущий тип мышления. Он оценивается самым высоким значением в 4 балла, а вспомогательные типы в порядке дальнейшего ранжирования, – значениями – 3, 2, 1, 0.

49) бионический тип, так как в поле зрения человека объекты живой природы;

50) технотический тип, так как человек имеет дело с неживыми (абиотическими) системами;

51) социотический тип, так как предмет труда человека либо другой человек, либо группа людей;

52) сигнотический тип, так как человек имеет дело со знаковыми системами;

53) артономический тип, так как человек работает в системах художественных образов (X).

Текст данного интервью клиент и психолог обсуждают достаточно длительное время. Время работы по составлению идеальной формулы различается в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов и составляет как минимум 24 часа.

7.6. Тест смысло-жизненных ориентаций

7.6.1. Описание методики

Теоретические основы.

«Тест смысло-жизненных ориентаций является адаптированной версией теста “Цель в жизни” (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махалика. Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала

цель эмпирической валидации ряда представлений этой теории, в частности представлений об экзистенциальном вакууме и ноогенных неврозах. Суть этих представлений заключается в том, что неудача в поиске человеком смысла своей жизни (экзистенциальная фрустрация) и вытекающее из нее ощущение утраты смысла (экзистенциальный вакуум) являются причиной особого класса душевных заболеваний – ноогенных неврозов, которые отличаются от ранее описанных видов неврозов. Первоначально авторы стремились показать, что,

- а) методика измеряет именно степень «экзистенциального вакуума» в терминах Франкла;
- б) последний характерен для психически больных;
- в) он не тождествен просто психической патологии.

«Цель в жизни», которую диагностирует методика, авторы определяют, как переживание индивидом онтологической значимости жизни.

Адаптации и модификации методики. Адаптация теста осмысленности жизни на русском языке была впервые выполнена К. Муздыбаевым (ИСЭП АН СССР, г. Ленинград).

Другая русскоязычная версия теста осмысленности жизни (ОЖ) была разработана и адаптирована Д.А. Леонтьевым (факультет психологии МГУ) в 1986–1988 гг. «Версия К. Муздыбаева была взята за основу и видоизменена по трем параметрам:

- 1) были изменены и упрощены формулировки ряда пунктов с сохранением общего их смысла;
- 2) вместо общего начала предложения с двумя вариантами окончания формулировалась пара целостных альтернативных предложений с одинаковым началом;

асимметричная шкала градации ответа от 1 до 7 была заменена симметричной шкалой – 3 2 1 0 1 2 3.

Последнее было сделано с целью уменьшения «прозрачности» методики и устранения позиционных эффектов, хотя процедура подсчета суммарного балла при этом несколько усложнилась.

Параллельно была переведена на русский язык и шкала поиска смысложизненных целей. Единственное изменение, по сравнению с оригинальной версией методики заключалась в том, что семиступенчатый квантификатор был заменен пятиступенчатым («никогда – редко – иногда – часто – постоянно»), поскольку в русском языке не удалось подобрать адекватного набора из семичастотных обозначений.

7.6.2. Процедура проведения. Инструкция

«Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

Обработка результатов

«Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия».

«В восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты – 1, 3, 4, 8,9, 11, 12, 16, 17.

В нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты – 2, 5, 6, 7,10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

После этого суммируются баллы асимметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченным испытуемым».

Общий показатель ОЖ – все 20 пунктов. Субшкала 1 (цели) – 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс) – 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат) – 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля – Я) – 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля – жизнь) – 7, 10, 11, 14, 18, 19.» [2, с. 14]

7.6.3. Интерпретация результатов (субшкал)

1. «Цели в жизни». Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы

- которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.
2. «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни». Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее».
 3. «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией». Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.
 4. «Локус контроля-Я (Я – хозяин жизни)». Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.
 5. «Локус контроля-жизнь, или управляемость жизни». При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

7.6.4. Бланк методики

Ф.И.О _____

Пол _____ Возраст _____

1. Обычно мне очень скучно.	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.

9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13. Я человек очень обязательный.	3	2	1	0	1	2	3	Я человек совсем не обязательный.
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3	2	1	0	1	2	3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3	2	1	0	1	2	3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17. Мои жизненные взгляды еще не определились.	3	2	1	0	1	2	3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3	2	1	0	1	2	3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3	2	1	0	1	2	3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Задание для самопроверки по теме:

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) или учреждении на основе методики.

7.7. Методика «Карта интересов»

7.7.1. Описание методики

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей человека в различных сферах деятельности.

7.7.2. Процедура проведения - Инструкция

«Для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса (“++”),

- ✓ если просто нравится – один плюс (“+”),
- ✓ если не знаете, сомневаетесь – ноль (“0”),
- ✓ если не нравится – один минус (“-”),
- ✓ а если очень не нравится – два минуса (“--”).

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

7.7.3. Текст опросника

«Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных
2. Занятия и чтение книг по географии
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков
8. Читать технические журналы
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении
12. Узнавать о достижениях в области строительства
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.)
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках
15. Знакомиться с военной техникой
16. Читать книги об исторических событиях
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране
20. Интересоваться педагогической работой
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения
23. Читать книги из серии “Занимательная математика”
24. Изучать экономическую географию
25. Заниматься иностранным языком
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов
33. Интересоваться достижениями медицины
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности
35. Читать книги из серии “Занимательная физика”
36. Изучать химические явления в природе
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели)
41. Наблюдать за работой строителей
42. Читать литературу о средствах передвижения
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом
46. Читать литературно-критические статьи
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи

48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению
54. Читать художественную литературу на иностранном языке
55. Заниматься художественным оформлением праздников
56. Посещать театр
57. Слушать оперную или симфоническую музыку
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи
59. Посещать дополнительные занятия по биологии
60. Посещать дополнительные занятия по географии
61. Коллекционировать минералы
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека
63. Готовить обед дома
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами
66. Ремонтировать различные механизмы
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра)
68. Конструировать различные предметы и детали из металла
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать)
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом
73. Заниматься спортивной стрельбой
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств
75. Писать стихи
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей
77. Выполнять организационную общественную работу
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец)
81. Участвовать в математических олимпиадах
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке
84. Посещать музеи, художественные выставки
85. Публично выступать
86. Играть на музыкальном инструменте
87. Участвовать в спортивных соревнованиях
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений
89. Сбирать книги по географии
90. Посещать краеведческий музей
91. Вникать в работу врача, фармацевта
92. Шить для себя
93. Интересоваться физикой
94. Интересоваться химией
95. Работать с техникой
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры
97. Заниматься слесарным делом
98. Выполнять столярные работы
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах

100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения
101. Быть членом гребных и яхт-клубов
102. Участвовать в военизированных играх
103. Знакомиться с историческими местами
104. Быть членом литературного клуба
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач
106. Публично выступать с сообщениями и докладами
107. Организовывать работу детей
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей
109. Оказывать различные услуги другим людям
110. Решать сложные математические задачи
111. Точно вести расчет своих денежных средств
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка
113. Заниматься в художественной секции
114. Участвовать в художественной самодеятельности
115. Посещать музыкальную школу
116. Заниматься в спортивной секции
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах
118. Путешествовать
119. Принимать участие в геологической экспедиции
120. Ухаживать за больными
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике
123. Решать сложные задачи по химии
124. Разбираться в технических схемах и чертежах
125. Разбираться в сложных радиосхемах
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками
128. Помогать в строительных работах
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете
131. Строго выполнять распорядок дня
132. Публично выступать с докладами на исторические темы
133. Работать с литературными источниками
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков
137. Помогать работникам милиции
138. Постоянно общаться с различными людьми
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы
141. Общаться на иностранном языке
142. Участвовать в художественных выставках
143. Принимать участие в театральных постановках
144. Участвовать в музыкальных конкурсах
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными
147. Проводить топографическую съемку местности
148. Совершать длительные, трудные походы
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников
150. Шить, кроить, создавать модели одежды
151. Решать сложные задачи по физике
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия
153. Участвовать в выставках технического творчества

154. Ремонтировать аудиотехнику
155. Работать на станке
156. Выполнять по чертежам столярные работы
157. Принимать сезонное участие в строительстве
158. Изучать правила дорожного движения для водителей
159. Изучать морское дело
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев
161. Знакомиться с историческими местами родного края
162. Писать рассказы
163. Писать заметки или очерки в газету
164. Выполнять общественные поручения
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия
166. Изучать законодательные документы, гражданское право
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах
168. Выполнять математические расчеты по формулам
169. Интересоваться проблемами региональной экономики
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку
171. Посещать художественные музеи
172. Играть на сцене в спектаклях
173. Слушать классическую музыку
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

7.7.4. Интерпретация результатов

«За каждый знак “+” в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак “-” проставляется -1 балл, за нулевой ответ – 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности».

Уровни выраженности

1. Биология	16. История
2. География	17. Литература
3. Геология	18. Журналистика
4. Медицина	19. Общественная деятельность
5. Легкая и пищевая промышленность	20. Педагогика
6. Физика	21. Юриспруденция
7. Химия	22. Сфера обслуживания
8. Техника	23. Математика
9. Электро- и радиотехника	24. Экономика
10. Металлообработка	25. Иностранные языки
11. Деревообработка	26. Изобразительное искусство
12. Строительство	27. Сценическое искусство
13. Транспорт	28. Музыка
14. Авиация, морское дело	29. Физкультура и спорт
15. Военные специальности	

- ✓ от -12 до -6 – высшая степень отрицания данного интереса;
- ✓ от -5 до -1 – интерес отрицается;

- ✓ от +1 до +4 – интерес выражен слабо;
- ✓ от +5 до +7 – выраженный интерес;
- ✓ от +8 до +12 – ярко выраженный интерес.

Бланк

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174

Задание для самопроверки по теме:

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) или учреждении на основе методики.

7.8. Методика Л.А. Йовайши

7.8.1. Описание методики

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

7.8.2. Процедура проведения. Инструкция.

«Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» – 0.

Если Вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

7.8.3. Стимульный материал

«Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм;
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

«Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся:

- а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
- б) мужество, смелость, выносливость.

«Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы, необходимым:

- а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

«Какое награждение Вас больше бы обрадовало.

а) за общественную деятельность;

б) за научное изобретение.

«Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:

а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;

б) внешнее оформление колонн.

«Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:

а) чем-либо практическим (ручным трудом);

б) общественной работой (на добровольных началах)».

«Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);

б) новых продовольственных товаров».

«Если бы в учреждении было два кружка, какой бы Вы выбрали:

а) музыкальный;

б) технический.

«Если бы Вам предоставили пост директора, на что бы Вы обратили большее внимание:

а) на сплоченность коллектива;

б) на создание необходимых удобств.

«Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:

а) литературно-художественные;

б) научно-популярные.

«Что важнее для человека:

а) создавать себе благополучный, удобный быт;

б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

«Для благополучия общества необходимо:

а) техника;

б) правосудие.

«Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:

а) о развитии науки в нашей стране;

б) о достижениях спортсменов нашей страны.

«В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:

а) о машине нового типа;

б) о новой научной теории.

«Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала:

а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);

б) работа с машинами.

«Какая, на Ваш взгляд, задача техникума важнее:

а) подготовить обучающихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;

б) подготовить обучающихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

«Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

а) то, что они несут людям искусство и красоту;

б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

«Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

а) физика;

б) физическая культура.

«Что обществу принесет больше пользы:

а) забота о благосостоянии граждан;

б) изучение поведения людей.

«Какого характера научную работы Вы бы выбрали:

- а) работу с книгами в библиотеке;
- б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

«Представьте, что Вы – профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

- а) занятиям по литературе;
- б) научным опытам по физике, химии.

«Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

«Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием:

- а) о выдающихся художниках;
- б) о выдающихся ученых.

«Что Вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль.

«Вам представляется возможность выбор профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

«Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским;
- б) Менделеевым и Павловым.

«Как Вам кажется, на что следовало бы в техникуме обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость обучающихся, так как это необходимо для будущего.

«Что бы Вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

«Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универсама.

«Как Вы считаете, что важнее:

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

7.8.4. Интерпретация результатов

«В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец – сфера искусства
- 2-й столбец – сфера технических интересов
- 3-й столбец – сфера работы с людьми
- 4-й столбец – сфера умственного труда
- 5-й столбец – сфера физического труда
- 6-й столбец – сфера материальных интересов

«Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

7.8.5. Бланк

Бланк методики

Ф И О _____

Пол _____ возраст _____

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

□ *Задание для самопроверки по теме:*

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) или в учреждении на основе методики.

7.9. Дифференциально - диагностический опросник

7.9.1. Описание методики

«Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых».

7.9.2. Процедура проведения

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак “+”.

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

7.9.3. Инструкция

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

7.9.4. Обработка результатов

Бланк

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

7.9.5. *Интерпретация результатов*

«Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов».

Название типов профессий:

«Человек-природа»

«Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа “человек-природа”. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- ✓ животные, условия их роста, жизни;
- ✓ растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ✓ изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- ✓ выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- ✓ проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий “человек-природа”:

- ✓ развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- ✓ поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т.п.».

«Человек-техника»

«Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями “человек-техника”».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа “человек техника” являются:

- ✓ технические объекты (машины, механизмы);
- ✓ материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ✓ создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- ✓ эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ✓ ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий “человек-техника”:

- ✓ хорошая координация движений;
- ✓ точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- ✓ развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- ✓ умение переключать и концентрировать внимание;
- ✓ наблюдательность».

«Человек-знаковая система»

«Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа “человек – знаковая система”. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа “человек знаковая система” являются:

- ✓ тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- ✓ цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- ✓ чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- ✓ звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий “человек – знаковая система”:

- ✓ хорошая оперативная и механическая память;
- ✓ способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- ✓ хорошее распределение и переключение внимания;
- ✓ точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- ✓ усидчивость, терпение;
- ✓ логическое мышление».

«Человек-художественный образ»

«Предметом труда для представителей большинства профессий типа “человек – художественный образ” является:

- ✓ художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ✓ создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- ✓ воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- ✓ размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий “человек – художественный образ”:

- ✓ художественные способности;
- ✓ развитое зрительное восприятие;
- ✓ наблюдательность, зрительная память;
- ✓ наглядно-образное мышление;
- ✓ творческое воображение;
- ✓ знание психологических законов эмоционального воздействия на людей».

«Человек-человек»

«Предметом труда для представителей большинства профессий типа “человек – человек” являются люди. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ✓ воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- ✓ медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- ✓ бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- ✓ информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- ✓ защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий “человек – человек”:

- ✓ стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- ✓ устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- ✓ доброжелательность, отзывчивость;
- ✓ выдержка;
- ✓ умение сдерживать эмоции;
- ✓ способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- ✓ способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

- ✓ способность владеть речью, мимикой, жестами;
- ✓ развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- ✓ умение убеждать людей;
- ✓ аккуратность, пунктуальность, собранность;
- ✓ знание психологии людей».

7.9.6. Бланк методики

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)
1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

Задание для самопроверки по теме:

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) на основе методики.

7.10. Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна

7.10.1. Описание методики

«Методика представляет собой опросник, направленный на диагностику ценностной составляющей профессиональной деятельности. Разработана Э. Шейном, на русский язык перевод и адаптация осуществлены В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер. Другое название методики – «Якоря карьеры»».

7.10.2. Процедура проведения

Внутренняя структура методики.

«Опросник включает в себя 41 утверждение, степень своего согласия с каждым из которых респондент должен оценить по 10-балльной шкале: с 1 по 21 пункты включительно от «совершенно неважно» до «исключительно важно», с 22 по 41 пункты от «совершенно не согласен» до «полностью согласен».

Пункты группируются в 8 шкал, представляющих собой 8 непересекающихся карьерных ценностных ориентаций (тех самых «якорей карьеры»).

Подсчет значений шкал

Для вычисления балла по шкале необходимо вычислить среднее арифметическое всех входящих в состав шкалы пунктов (сумма значений, разделенная на количество пунктов).

Удобным является регистрация ответов на специальном бланке, в этом случае подсчет баллов упрощается:

- 1-й столбец (кроме вопроса 41) – профессиональная компетентность (пункты 1, 9, 17, 25, 33)
- 2-й столбец – менеджмент (пункты 2, 10, 18, 26, 34)
- 3-й столбец – автономия (пункты 3, 11, 19, 27, 35)
- 4-й столбец – вопросы 4, 12, 36 – стабильность места работы
– вопросы 20, 28 и вопрос 41 – стабильность места жительства
- 5-й столбец – служение (пункты 5, 13, 21, 29, 37)
- 6-й столбец – вызов (пункты 6, 14, 22, 30, 38)
- 7-й столбец – интеграция стилей жизни (пункты 7, 15, 23, 31, 39)
- 8-й столбец – предпринимательство (пункты 8, 16, 24, 32, 40)».

7.10.3. Интерпретация результатов

Описание шкал

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

«Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т.д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений».

2. МЕНЕДЖМЕНТ

«В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами».

3. АВТОНОМИЯ (НЕЗАВИСИМОСТЬ)

«Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию».

4. СТАБИЛЬНОСТЬ

«Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют «человеком организации» – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста».

5. СЛУЖЕНИЕ

«Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т.д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т.п.».

6. ВЫЗОВ

«Основные ценности при карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно».

7. ИНТЕГРАЦИЯ СТИЛЕЙ ЖИЗНИ.

«Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию».

8. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.

«Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать».

7.10.4. Практическая значимость

«Методика может быть использована в консультировании относительно выбора профессии, профориентации, а также для оценки мотивации к профессиональной деятельности при индивидуальном консультировании и при работе с коллективами на предприятиях».

7.10.5 Инструкция

«Опросник выявляет ваши предпочтения в выборе профессионального пути и построении карьеры. Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-бальной шкале».

7.10.6. Бланк методики

Насколько важным является для вас каждое из следующих утверждений?										
1 балл – «совершенно неважно», 10 баллов – «исключительно важно»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Строить свою карьеру в пределах конкретной сферы.										
2. Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.										
3. Иметь возможность делать всё по-своему и не быть стеснённым правилами какой-либо организации.										
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищённостью.										
5. Употребить своё умение общаться на пользу людям, помогать другим.										
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.										
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены.										
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.										
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.										
10. Быть первым руководителем в организации.										
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.										

12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.										
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.										
14. Соревноваться и побеждать других.										
15. Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.										
16. Создать новое коммерческое предприятие.										
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.										
18. Занять высокую руководящую должность.										
19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.										
20. Остаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.										
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.										
Насколько вы согласны с каждым из следующих утверждений?										
1 балл – «совершенно не согласен» 10 баллов – «полностью согласен»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.										
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.										
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело.										
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.										
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.										
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.										
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.										
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.										

эталон, стандартом, с которым сравнивается реальная личность. Тип характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением. Каждый человек может быть отнесен к определенному типу или охарактеризован через комбинацию нескольких типологических особенностей. Типологические особенности личности являются результатом взаимодействия множества факторов: культурных и личностных. Это такие, как влияние семьи, родителей и других значимых людей, квалификация и опыт предыдущей работы, социокультурное влияние, физическое окружение и т.д. Так, под влиянием этих факторов личность первоначально предпочитает одни и отвергает другие виды деятельности и социальной активности. Затем эти деятельности становятся преобладающими интересами. Эти интересы ведут к развитию определенных способностей. И, наконец, интересы и способности личности формируют определенные личностные диспозиции, которые определяют то, как человек воспринимает окружающий мир, чувствует, думает и действует.

2. Существует 6 видов окружения, в которых действует личность: реалистическое, исследовательское, артистическое, социальное, предпринимательское и конвенциональное. В каждом виде окружения доминирует соответствующий тип. Так, в социальном окружении функционирует гораздо больший процент людей С-типа, чем, например, Р-типа. В силу того, что различные личностные типы имеют разные интересы, способности и диспозиции, они стремятся окружить себя такими людьми, предметами, материалами и решать такие проблемы, которые были бы конгруэнтны их запросам.
3. Люди ищут такое окружение, которое бы позволило им упражнять свои навыки и способности, выражать свои установки и убеждения, решать волнующие их проблем и брать на себя соответствующие запросам роли. Р-тип ищет реалистическое окружение, С-тип, ищет, соответственно, социальное и т.д. Аналогично и соответствующее окружение привлекает к себе наиболее соответствующих ему людей. Одной из важнейших составных частей окружения является профессия человека, его профессиональная деятельность. Профессии также могут быть расклассифицированы по наличию в них элементов 6-ти типов. Другой составной частью окружения является досуг человека, его времяпрепровождение вне работы.
4. Поведение личности определяется взаимодействием между ее личностными особенностями и характеристиками ее окружения. Если мы знаем типологические особенности личности и характеристики его окружения, мы можем высказать предположение относительно его удовлетворенности, потенциальной текучести, достижений, мотивации стремления к совершенствованию. Так, люди, занятые в профессии и находящиеся в окружении, соответствующем их типу более удовлетворены своей карьерой, работают с максимальной эффективностью и ценятся в своих организациях. И, наоборот, люди, выполняющие профессиональную деятельность, не соответствующую их типу, будут испытывать чувство неудовлетворения, желание сменить место работы, низкую мотивацию.

Массово используемый вариант методики, представленный в данном пособии, является по сути демонстрационным вариантом использования, дающим лишь общую ориентировку.

«Оригинальный подлинный вариант использования методики предполагает опору на типологию профессий, разработанную Дж. Холланд- дом (Holland, Gottfredson, 1996). Следует учесть, что она составлена на основе анализа текстов описаний 47 тысяч профессий, представленных в “DOT” – национальном словаре профессий США. Принято считать ее шести признаковой классификацией личностных типов. Помимо “Investigative”, “Social” и “Enterprising” в этой классификации выделяются “Realistic”, “Artistic”, “Conventional” – типы. Всего в “Dictionary of Occupational Holland Codes” (“НОС”) представлены 12099 кодов, есть возможность перехода от “НОС” к “Dictionary of Occupational Titles” (“ДОТ”), и наоборот».

Извлечение из текста «Dictionary of Occupational Holland Codes», показывающее возможность перехода в «Dictionary of Occupational Titles»

Title	НОС	Cx	ДОТ
Job Analyst (profess. @ kin.)	IES	67	166.267-018

«Для примера приведено извлечение из «НОС» – наименование деятельности аналитика труда и его код. Собственно, «код» заключается в приписывании трех позиций классификации типов, и для «Job Analyst» они представляют собой сочетание “IES” – “Investigative”, “Social” и “Enterprising”. Далее

приводится текстовое “Job Analyst” и разбираются причины отнесения (профессиографическим аналитиком) к соответствующим цифровым кодам по классификации “ДОТ”.

При наличии национального банка описаний – структурированной целостной картины мира профессий, как психолог, так и оптант имеют возможность познакомиться по коду “ДОТ” с интересующим их описанием, то психолог может себе позволить выполнять кодированную запись в самом кратком виде. При кодировании J. Holland использовал, как минимум, 54 признака анализа. Это количество обусловлено тем, что каждую типологическую группу охватывают 9 групп описаний, включая признаки среды, не считая классификационные признаки из “ДОТ”.

В нашей стране такой банк данных отсутствует. Как было показано выше, профессиоведческие исследования и соответствующие материалы распределяются ведомственным образом. Следовательно, психологу в профконсультировании необходимо строить систему оснащения самостоятельно и с учетом опыта научного осмысления представлений о мире профессий.

7.11.2. Процедура проведения. Инструкция

Данный тест разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека. Он поможет Вам соотнести Ваши склонности, способности и интересы с различными конкретными профессиями, более точно определить круг Ваших запросов в профессиональной сфере и окажет содействие при планировании Вашей профессиональной карьеры. Если Вы уже размышляли о выборе профессии или о ее смене, то данный тест может помочь Вам обосновать свои решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения этих вопросов. Вы получите гораздо более ощутимый результат, если будете вдумчиво работать с данной методикой. Внимательно читайте инструкции к субтестам и отмечайте свои ответы на бланке ответов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ниже приводятся различные виды деятельности, которые отражают широкий круг интересов и установок. Поставьте знак “+” в бланке ответов, если вид деятельности под соответствующим номером Вам подходит, нравится, или Вы считаете, что он Вам подойдет. Если тот или иной вид деятельности Вам не нравится, не подходит, или Вы от него не в восторге, то поставьте знак “-”.

«Р – Деятельности»

1. Пройти курс обучения работам по дереву
2. Работать на легковом автомобиле
3. Ремонтировать хозяйственные постройки
4. Ремонтировать электроприборы
5. Настраивать музыкальную стереосистему
6. Мастерить по дому
7. Работать на дачном участке
8. Пройти курс обучения на автомеханика
9. Самостоятельно ремонтировать квартиру
10. Решать технические проблемы
11. Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машину, пишущую машинку и т.п.).

«И – Деятельности»

1. Работать в научно-исследовательской лаборатории
2. Применять математику для решения практических проблем
3. Изучать научные теории
4. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций
5. Читать научные книги и журналы
6. Находить решения сложных проблем
7. Посещать научный музей
8. Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам
9. Пройти курс математической статистики
10. Размышлять над научными проблемами
11. Освоить новую научную дисциплину.

«А – Деятельности»

1. Играть на музыкальном инструменте
2. Писать для журнала или газеты

3. Воплощать в драматическое произведение рассказ, или художественный замысел
4. Играть в ансамбле, группе или оркестре
5. Конструировать мебель или одежду
6. Писать портреты или заниматься фотографией
7. Пройти курсы по дизайну
8. Выпускать журнал или газету
9. Заниматься рисунком или живописью
10. Читать или писать поэтические произведения
11. Создавать декоративные изделия (чеканка, резьба, выжигание).

«С – Деятельности»

1. Работать в сфере социальной поддержки и защиты
2. Обучаться на курсах по психологии человеческих взаимоотношений
3. Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними
4. Дискутировать по вопросам отношений между людьми
5. Обучать других выполнять какую-либо работу
6. Читать книги по социологии
7. Помогать людям, страдающим физическими недостатками
8. Помогать советом в трудных ситуациях
9. Преподавать в учебных заведениях
10. Заботиться о детях или помогать пожилым людям
11. Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов.

«П – Деятельности»

1. Быть руководителем проекта или какого-либо мероприятия
2. Пройти курсы или семинар для руководителей
3. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве
4. Участвовать в политических кампаниях
5. Организовать собственное дело и руководить им
6. Принимать решения в важных и ответственных делах
7. Оказывать влияние на других людей
8. Присутствовать на аукционах, торгах
9. Руководить работой других
10. Следить за конъюнктурой рынка
11. Организовывать и проводить выборные кампании.

«К – Деятельности»

1. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке
2. Работать с микрокалькулятором
3. Провести инвентаризацию материальных ресурсов
4. Записывать свои расходы
5. Проводить проверку документации на предмет выявления ошибки или пропажи
6. Производить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе
7. Вести деловую переписку
8. Управлять оргтехникой, вычислительными машинами в учреждении
9. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты
10. Обучаться на бухгалтерских курсах
11. Оформлять и печатать деловые бумаги.

СПОСОБНОСТИ

Поставьте знак “+” для тех видов умений, которыми Вы обладаете и которые Вы можете применять грамотно и компетентно. Поставьте знак “-” для тех видов умений и способностей, которыми Вы никогда не обладали, а соответствующую деятельность никогда не осуществляли или осуществляли плохо.

«Р – Способности»

1. Я могу выполнять простой ремонт телевизора или радиоприемника
2. Я могу ремонтировать мебель

3. Я могу использовать электромеханические инструменты (пилу, дрель, токарный или шлифовальный станки) для работ по дереву
4. Я могу читать чертежи, эскизы, схемы
5. Я могу сделать простой электрический ремонт
6. Я могу заменить масло или резину в легковой машине
7. Я могу сделать масштабный чертеж
8. Я могу пользоваться большинством столярных инструментов
9. Я могу производить простой слесарный ремонт
10. Я могу рассчитать количество материалов для проведения ремонта
11. Я могу использовать электроизмерительные приборы.

«И – Способности»

1. Я могу использовать компьютер при изучении научной проблемы
2. Я могу разобраться в физических свойствах многих веществ
3. Я могу расшифровать простые химические формулы
4. Я могу использовать калькулятор или логарифмическую линейку для научных исследований
5. Я могу применять микроскоп для решения научных задач
6. Я могу использовать математическую статистику для решения научных проблем
7. Я могу описать основные функции человеческого организма
8. Я могу применять логарифмические таблицы
9. Я могу написать реферат по проблеме
10. Я могу назвать три блюда с высоким содержанием белка
11. Я могу кратко и четко изложить какую-либо научную теорию.

«А – Способности»

1. Я могу написать рассказ
2. Я могу создать рекламный плакат
3. Я могу писать красками, акварелью, лепить скульптуру
4. Я могу обрисовать или описать человека так, что его можно узнать
5. Я могу создать сценическое воплощение идеи или сюжета
6. Я могу написать рекламное объявление
7. Я могу разрабатывать дизайн для упаковки продуктов
8. Я могу декорировать рабочие помещения учреждений
9. Я могу играть в пьесе
10. Я могу сам изготовить простые украшения для дома
11. Я могу выполнить художественный фотоснимок, слайд.

«С – Способности»

1. Я могу хорошо принять гостей
2. Мне легко помогать другим в принятии решений
3. Я участвовал в акциях благотворительности
4. Мне легко объяснять какие-либо вещи другим
5. Я могу возглавить групповую дискуссию
6. Мне легко удастся создавать людям хорошее настроение
7. Мне легко разговаривать с любыми людьми
8. Мне легко удастся помогать людям планировать их будущее
9. Мне легко тренировать других
10. Мне легко учить других
11. Я хорошо разбираюсь в людях.

«П – Способности»

1. Я могу организовать работу других
2. Я легко оцениваю собственные достоинства
3. Я легко могу заинтересовать других
4. Я могу организовать и управлять кампанией по продаже
5. Я хороший продавец
6. Я легко планирую стратегию для достижения цели
7. Я хороший публичный оратор

8. Я знаю, как стать лидером, добивающимся успехов
9. Я могу отстаивать свою точку зрения
10. Я могу начать свое собственное дело
11. Я могу развить в себе желаемые качества.

«К – Способности»

1. Я могу обрабатывать корреспонденцию и другие документы
2. Я могу легко получить необходимую информацию по телефону
3. Я могу вести учет доходов и расходов
4. Я могу использовать компьютер для анализа данных бизнеса
5. Я могу печатать на машинке достаточно быстро
6. Я могу составлять деловые письма
7. Я могу управлять редактором текстов на компьютере
8. Я могу создавать обстановку для деловых встреч
9. Я могу работать на копировальной машине
10. Я могу быстро замечать ошибки в расчетах, текстах
11. Я могу успешно пользоваться каталогами.

КАРЬЕРЫ

Ниже приводится перечень карьер в бизнесе, промышленности, государственных учреждениях, различных видах искусства и науки. Поставьте знак “+” для тех видов карьер, которые Вас интересуют или нравятся Вам. Поставьте знак “-” для тех видов карьер, которые Вам не нравятся или Вы находите их неинтересными.

«Р – Карьеры»

1. Плотник
2. Фермер
3. Автомеханик
4. Специалист по электронной аппаратуре
5. Лесник
6. Шофер
7. Сварщик
8. Радиоинженер
9. Инженер-механик
10. Гравировщик, изготовитель печатей, штампов
11. Экономист-плановик производства
12. Инженер-конструктор по разработке инструментов
13. Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней
14. Оператор энергетической установки».

«И – Карьеры»

1. Инженер-конструктор
2. Техник медицинской лаборатории
3. Физик
4. Химик
5. Издатель научного или научно-популярного журнала
6. Ботаник
7. Хирург
8. Антрополог
9. Семейный врач
10. Метеоролог
11. Научный работник в области социальных наук
12. Биолог
13. Научный работник исследовательской лаборатории
14. Автор научно-популярных книг и статей.

«А – Карьеры»

1. Писатель
2. Фотограф

3. Музыкант-аранжировщик
4. Художник
5. Певец
6. Автор художественных произведений
7. Музыкант-исполнитель
8. Эксперт по живописи
9. Журналист
10. Художник по копиям (копиист)
11. Издатель газеты
12. Актер
13. Архитектор
14. Дизайнер.

«С – Карьеры»

1. Преподаватель высшей школы
2. Работник в социальной области
3. Логопед
4. Учитель школы
5. Психолог
6. Специалист по семейному консультированию
7. Преподаватель общественных и социальных наук
8. Сотрудник службы социальной поддержки
9. Инструктор молодежного лагеря
10. Консультант по выбору профессии
11. Социолог
12. Инспектор по делам несовершеннолетних
13. Сотрудник службы «телефон доверия»
14. Священнослужитель.

«П – Карьеры»

1. Управляющий фирмой
2. Управляющий гостиницей
3. Директор на радио и телевидении
4. Агент по продаже недвижимости (домов, земельных участков)
5. Управляющий распродажей
6. Заведующий отделом маркетинга'
7. Управляющий магазином
8. Адвокат
9. Директор рекламного агентства
10. Посредник в торговых операциях
11. Продавец, торговый работник
12. Судья
13. Брокер на бирже
14. Начальник спортивной команды.

«К – Карьеры»

1. Экономист
2. Счетовод
3. Секретарь-машинистка
4. Кассир в банке
5. Инспектор в банке
6. Налоговый инспектор
7. Ревизор
8. Контролер кредитов
9. Оператор ЭВМ
10. Судебный исполнитель
11. Архивариус

12. Бухгалтер
13. Нотариус
14. Библиотекарь.

7.11.3. Обработка и интерпретация результатов

Для обработки результатов необходимо подсчитать количество положительных ответов (Да) для шкалы Р субтеста «Деятельности» и записать это число под данной шкалой в соответствующей графе бланка ответов. То же самое следует проделать и с остальными шкалами: И, А, С, П, К. Аналогичным образом обрабатываются ответы по субтесту «Способности» и «Карьеры».

Затем необходимо сложить все три числа, которые относятся к шкале Р и полученную сумму записать в графе «Сумма «Д» по трем субтестам» бланка ответов. То же самое нужно проделать и по остальным шкалам: И, А, С, П, К.

Затем следует вписать букву с самым высоким баллом в первую клетку графы «КОД». Во вторую клетку этой графы надо вписать букву со следующим по величине количеством баллов. Буква с третьим по величине количеством баллов вносится в третью клетку. Если двум буквам соответствует одинаковое количество баллов, то они обе заносятся в графу «КОД» в любом порядке. Полученный набор букв составляет код данного испытуемого. Если обследование проводится индивидуально или в небольшой группе, то после краткой инструкции подсчет кода испытуемые могут провести самостоятельно».

Интерпретация результатов

1. Полученный код испытуемого показывает степень его соответствия каждому из шести типов. Чем выше количество баллов по какой-либо шкале, тем больше соответствие испытуемого с данным типом и тем сильнее его интересы в этой области. Первая буква кода указывает на тип, которому испытуемый соответствует больше всего, вторая буква – тип, которому он соответствует чуть меньше, и третья – тип, с еще меньшим соответствием. Типы, которые не вошли в буквенный код – это типы, которым обследуемый практически не соответствует.
2. Определение однородности и дифференцированности личности испытуемого.
 - а) Если первые две буквы кода испытуемого РИ, РК, ИР, ИА, АИ, АС, СА, СП, ПС, ПК, КП, КР, то можно говорить о высокой однородности интересов личности.
 - б) Если первые две буквы кода испытуемого РА, РП, ИС, ИК, АР, АП, СИ, СК, ПА, ПР, КС, КИ, то однородность личности средняя.
 - в) Если первые две буквы кода испытуемого РС, ИП, АК, СР, ПИ, КА, то однородность личности низкая.

Индивиды с кодами высокой и средней совместимости легче найдут удовлетворение профессией, если их код хорошо совместим с кодом их профессии. Испытуемые с кодами низкой однородности труднее находят удовлетворение профессией, даже если их код хорошо подходит к коду профессии.

Одним из путей помощи обследуемым с низкой однородностью личности является подбор профессии или карьеры по первой букве кода. Интересы же, относящиеся к противоположному типу, могут удовлетворяться вне сферы работы, в хобби, в досуговых формах деятельности. Для помощи таким людям в приложении к данному руководству приводится перечень различных досуговых форм активности, которые соответствуют разным типам личности.

Для определения дифференцированности интересов личности необходимо определить разность между баллами по методике ОПП. Если разность между баллами меньше 8-ми единиц, то она считается незначимой и различия по шкалам рассматриваются как несущественные. Это свидетельствует о слабой дифференцированности личности и ее интересов. Так, обследуемый, имеющий следующие результаты по тесту Р=30, И=25, П=23 должен рассматриваться как имеющий слабо дифференцированную сферу интересов и составные части его кода фактически являются одинаковыми.

Сходную интерпретацию можно провести по разности между высшим и низшим баллами по всем шести шкалам. Если разность между высшей и низшей суммой баллов составляет 19 единиц и более, то можно говорить о достаточно четкой определенности сферы интересов личности. Если разность между высшим и низшим баллами составляет 15 единиц и ниже, то круг интересов данного испытуемого недостаточно определен. Его интересы примерно одинаковы во всех 6-ти типах.

Индивиды с плохо дифференцированным кругом интересов часто встречаются трудности в составлении списка профессий, плохо осознают, что они хотят от своей профессиональной карьеры и требуют длительной консультативной работы.

7.11.4. Описание типов по ДЖ. ХОЛЛАНДУ

РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП – мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием.

Предпочитаемые виды деятельности:

- ✓ механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты)
- ✓ строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы любая деятельность, которая дает осязаемый результат, предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам.

Способности, которыми обладает Р-тип:

- ✓ физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость
- ✓ механические способности, изобретательность
- ✓ математические способности.

Личностные качества и ценности

- ✓ эмоциональная стабильность, надежность
- ✓ практичность, бережливость
- ✓ упорство, настойчивость, уверенность в себе, склонность к риску, целеустремленность
- ✓ скромность, застенчивость, откровенность, искренность, естественность
- ✓ независимость, консервативность, склонность к поддержке традиционных ценностей
- ✓ ригидность, медленное принятие новых идей, подчиняемость, конформность
- ✓ работу выполняет без лишних разговоров, работает тщательно, аккуратно, систематично
- ✓ предпочитает четкую регламентацию работы, желает знать, что, как и когда надо делать
- ✓ не любит длинных разговоров, переговоров, обсуждений
- ✓ более всего не схож с С-типом.

Наиболее близок к И- и К-типам и предпочитает работать с ними

Предпочитаемое окружение:

- ✓ природа, сельская местность
- ✓ наименьшее взаимодействие с другими людьми
- ✓ ситуации, требующие небрежной одежды
- ✓ организации, имеющие жесткую иерархическую подчиненность и авторитарность (вооруженные силы, УВД и т.п.)
- ✓ фирмы, производящие конкретные, осязаемые продукты
- ✓ транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия.

Типичные хобби:

- ✓ реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т.п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств
- ✓ строительные и восстановительные работы
- ✓ фермерство, обустройство дачи, огородничество, садоводство
- ✓ охота, рыболовство, туризм
- ✓ управление моторными видами транспорта
- ✓ физически опасные виды спорта, спорт на открытом воздухе.

Профессии Р-типа

- ✓ плотник,
- ✓ картограф,
- ✓ фермер,
- ✓ инженер,
- ✓ лесничий,
- ✓ пилот,

- ✓ милиционер,
- ✓ ветеринар,
- ✓ водитель,
- ✓ сварщик.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

- ✓ сбор информации, ее систематизация, анализ
- ✓ выполнение сложных или абстрактных заданий
- ✓ решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий
- ✓ независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя
- ✓ выполнение научной или лабораторной работы
- ✓ предпочитают размышления действиям.

Способности, которыми обладает И-тип:

- ✓ математические способности
- ✓ аналитические навыки
- ✓ научные склонности, склонности к рациональному логичному анализу
- ✓ навыки письменного изложения мысли
- ✓ рациональность, эрудированность.

Личностные качества и ценности:

- ✓ независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу
- ✓ сдержанность, интроспективность, склонность к анализу, рациональность, методичность
- ✓ любознательность, интеллектуальность, оригинальность, креативность, эрудированность
- ✓ уверенность в себе, ориентированность на нетрадиционные ценности и установки
- ✓ стиль работы: выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению, хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением, может слишком сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, часто затрудняется высказать свое мнение или принять решение без того, чтобы заново просмотреть информацию
- ✓ более всего несхож с П-типом. Взаимоотношения с этим типом порождают для И-типа слишком много проблем и вопросов. Наиболее схож с типами Р и А.

Предпочитаемое окружение:

- ✓ слабоструктурированные организации, предоставляющие свободу в рабочих действиях,
- ✓ организации, ориентированные на достижение, исследовательские и проектные лаборатории и фирмы, университеты и институты,
- ✓ ограниченность общения с другими людьми.

Типичные хобби:

- ✓ работа (И-тип часто полностью поглощен своей работой и работает по много часов в день)
- ✓ сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрономия и т.п.)
- ✓ компьютеры: оценка, программирование, обсуждение, чтение литературы
- ✓ чтение научной литературы.

АРТИСТИЧЕСКИЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

- ✓ художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т.п.)
- ✓ игра на музыкальных инструментах
- ✓ исполнительская актерская деятельность.

Способности, которыми обладает А-тип:

- ✓ воображение, креативность
- ✓ музыкальные способности
- ✓ артистические способности
- ✓ вербально-лингвистические способности
- ✓ чувство гармонии, вкуса.

Личностные характеристики и ценности:

- ✓ независимость, самостоятельность, нонконформизм
- ✓ импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность
- ✓ непрактичность, беспорядочность
- ✓ интуитивность, ориентированность на ценности красоты и эстетичности, образность мышления, «правополушарность»
- ✓ стремление к самовыражению, демонстративность
- ✓ оригинальность, открытость, свобода от условностей
- ✓ допускает альтернативные варианты решения проблем
- ✓ более всего несхож с Т-типом, близок к И- и С-типу.

Предпочитаемое окружение:

- ✓ неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т.п.)
- ✓ организации, обучающие артистическим навыкам (музыкальные и художественные школы, институты искусств и т.п.)
- ✓ музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы.

Типичные хобби:

- ✓ фотография, рисование, живопись
- ✓ посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев, концертов
- ✓ сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование
- ✓ игра на музыкальных инструментах, занятие танцами.

Профессии А-типа

- ✓ артист,
- ✓ архитектор,
- ✓ скульптор,
- ✓ дирижер,
- ✓ фотограф,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ директор музея.

СОЦИАЛЬНЫЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

- ✓ ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами,
- ✓ обучение, объяснение, разъяснение,
- ✓ оказание помощи, консультирование, советование,
- ✓ организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

Способности, которыми обладает С-тип:

- ✓ вербальные способности
- ✓ навыки общения и взаимодействия с людьми
- ✓ преподавательские, ораторские способности
- ✓ навыки слушания.

Личностные характеристики и ценности:

- ✓ гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность
- ✓ кооперативность, настроенность на других, понимание других
- ✓ тактичные, эмоционально теплые, дружеские, жизнерадостные, оптимистичные
- ✓ более всего несхож с Р-типом и близок к А- и П-типам.

Предпочитаемое окружение:

- ✓ социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала
- ✓ медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические, психологические консультативные службы
- ✓ агентства социальной защиты.

Типичные хобби:

- ✓ организация развлечения других
- ✓ посещение общественных мероприятий, собраний
- ✓ добровольное выполнение благотворительной и социальной работы.

Профессии С-типа

- ✓ учитель,
- ✓ воспитатель,
- ✓ работник сферы здравоохранения,
- ✓ социальный работник, психолог,
- ✓ священнослужитель.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

- ✓ работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха
- ✓ финансовый и межличностный риск, участие в соревновательной деятельности
- ✓ продажа, покупка, коммерция, предпринимательство
- ✓ проведение собраний, групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами
- ✓ проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т.п.

Способности, которыми обладает П-тип:

- ✓ организаторские способности, вербальные способности, ораторские способности, способность убеждения
- ✓ руководящие и лидерские способности
- ✓ социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия
- ✓ склонность к предпринимательской деятельности.

Личностные качества и ценности:

- ✓ стремление к власти, к позиции лидера, к высокому статусу
- ✓ амбициозность, азартность, соревновательность, доминантность, самоуверенность, агрессивность, авантюристичность
- ✓ экстравертированность, социабельность, коммуникабельность
- ✓ ориентация на деньги, власть, материальное благополучие
- ✓ оптимистичность, энергичность, любовь к популярности
- ✓ более всего затруднено взаимодействие с И-типом, лучше всего срабатывается с С- и К-типами.

Предпочитаемое окружение:

- ✓ посты в государственных и политических организациях с властью, по распоряжению крупными финансами
- ✓ промышленные фирмы, компании по розничной и оптовой продаже, агентства по продаже земельных участков, домов, недвижимости, брокерские фирмы.

Типичные хобби:

- ✓ членство в клубах и организациях, посещение собраний
- ✓ спортивные состязания или в качестве зрителя или участника, богатый отдых
- ✓ развлечения, организация вечеринок, увеселений
- ✓ политическая деятельность.

Профессии П-типа:

- ✓ коммерсант,
- ✓ предприниматель,
- ✓ биржевой брокер,
- ✓ адвокат,
- ✓ страховой агент,
- ✓ менеджер.

КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

- ✓ работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности
- ✓ управление офисным оборудованием
- ✓ ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг
- ✓ написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

Способности, которыми обладает К-тип:

- ✓ арифметические способности

- ✓ канцелярские способности
- ✓ ручная тонкая моторика
- ✓ организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность.

Личностные качества и ценности:

- ✓ сознательность, упорство, практичность, честность
- ✓ самоконтроль, консервативность, осторожность, конформность
- ✓ бережливость, заинтересованность в деньгах, материальном благополучии
- ✓ для эффективного выполнения работы нуждается в четком плане, удобен для групповой работы
- ✓ наиболее несхож с типом А, ближе всего к типам Р и П.

Предпочитаемое окружение:

- ✓ данный тип, также, как и тип П, хорошо работает в больших организациях, но предпочитает не лидерскую, а подчиненную роль
- ✓ большие корпорации, финансовые организации, банки, бухгалтерские конторы
- ✓ отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции
- ✓ хорошо структурированные организации со строго иерархичной структурой.

Типичные хобби:

- ✓ коллекционирование (марки, монеты и т.п.)
- ✓ постройка моделей
- ✓ проекты улучшения жилища
- ✓ участие в гражданских и общественных организациях
- ✓ игры с ясными и четкими правилами.

Профессии К-типа:

- ✓ бухгалтер,
- ✓ кассир,
- ✓ счетовод,
- ✓ банкир.

7.11.5. Бланк методики

Суб-тест	Типы людей											
	Реалистический Р-тип		Исследовательский И-тип		Артистический А-тип		Социальный С-тип		Предпринимательский П-тип		Конвенциональный К-тип	
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Субтест I (Деятельности)												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
Субтест II (Способности)												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

8													
9													
10													
11													
Субтест III (Карьеры)													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
Итого													
КОД													

□ *Задание для самопроверки по теме:*

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) на основе методики.

7.12. Матрица выбора профессии

7.12.1. Описание методики

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Работа с данной методикой поможет уточнить профессиональный выбор оптанта, увидеть новые варианты.

7.12.2. Процедура проведения

Если испытуемый еще не выбрал профессию, задайте ему следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?
 - 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
 - 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
 - 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
 - 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
 - 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
 - 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
 - 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
 - 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
 - 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
 - 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)
2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?
 - 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
- 2.6. Производство (изготовление продукции)
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

7.12.3. Бланк методики

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиа-диспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, социальное формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фито-дизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический и хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентвед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

7.12.4. Интерпретация результатов

Анализ производится с помощью («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

□ *Задание для самопроверки по теме:*

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) или в образовательном учреждении на основе методики.

7.13. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

7.13.1. Описание методики

«Опросник профессиональной готовности» был разработан Л.Н. Кабардовой (факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). Опросник представляет собой дальнейшее развитие идеи Е.А. Климова о выявлении профессиональной направленности оптанта на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Профессиональную готовность можно определить, как субъективное состояние личности, отражающее способность и желание заниматься определенным конкретным типом профессиональной деятельности. Она не обязательно сопровождается объективной профессиональной подготовленностью.

Опросник основан на самооценке обучающимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности, в своей будущей профессии.

Методика дает возможность оптанту проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться – и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

Методика предполагает диагностику личности с 15 лет, может использоваться как в индивидуальном, так и в групповом консультировании и рассчитана ориентировочно на 40–50 минут.

7.13.2. Процедура проведения. Инструкция

«Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов».

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

7.13.3. «Стимульный материал»:

- ✓ Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
- ✓ Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
- ✓ Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и проч.)
- ✓ Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
- ✓ Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
- ✓ Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
- ✓ Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
- ✓ Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
- ✓ Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
- ✓ Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
- ✓ В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
- ✓ Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
- ✓ Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
- ✓ Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
- ✓ Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
- ✓ На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
- ✓ Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
- ✓ Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
- ✓ Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
- ✓ Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
- ✓ При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
- ✓ Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
- ✓ Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
- ✓ Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
- ✓ Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
- ✓ Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
- ✓ Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
- ✓ Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
- ✓ Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
- ✓ Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
- ✓ Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
- ✓ Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

- ✓ Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
- ✓ Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
- ✓ Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
- ✓ Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
- ✓ Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
- ✓ Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
- ✓ Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
- ✓ Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
- ✓ Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
- ✓ Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
- ✓ Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
- ✓ Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
- ✓ Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
- ✓ Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
- ✓ Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
- ✓ При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
- ✓ Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
- ✓ Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

7.13.4. Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий.

Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0–12–11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы. Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам, как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в которые оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10–12–11» благоприятнее, чем сочетание «3–8–12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы

наличием у него соответствующих умений. Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах “2–2-2”, а также “2–2-1”, “1–2-2”. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей.

Например, работа в области “человек–знак” может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например, учитель математики (сферы “человек–человек” и “человек–знак”), модельер (сферы “человек – художественный образ” и “человек – техника”) и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

7.13.5. Бланк - результатов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

- ✓ Ч-З – человек – знаковая система
- ✓ Ч-Т – человек – техника
- ✓ Ч-П – человек – природа
- ✓ Ч-Х – человек – художественный образ
- ✓ Ч-Ч – человек – человек

Задание для самопроверки по теме:

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) на основе методики.

7.14. Методика «Ориентация» (интересы и способности)

7.14.1. Описание методики

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

7.14.2. Процедура проведения

Инструкция 1:

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 – вовсе нет;
 1 – пожалуй, так;
 2 – верно;
 3 – совершенно верно

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

7.14.3. Бланк методики

1	Обслуживать людей	0 1 2 3
	Заниматься лечением	0 1 2 3
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3
	Управлять людьми	0 1 2 3
2	Управлять машинами	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3
	Заниматься строительством	0 1 2 3
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
3	Обрабатывать информацию	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Выступать на сцене	0 1 2 3
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3
	Заготавливать продукты	0 1 2 3
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3
	Иметь дело с природой	0 1 2 3
A	Работать руками	0 1 2 3
	Выполнять решения	0 1 2 3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3
B	Работать головой	0 1 2 3
	Принимать решения	0 1 2 3
	Создавать новые образцы	0 1 2 3
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3

Инструкция 2:

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 – вовсе нет;
 1 – пожалуй, так;
 2 – верно;
 3 – совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

7.14.3. Интерпретация результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений.

Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку “предмет труда”: 1) человек – человек; 2) человек – техника; 3) человек – знаковая система; 4) человек – художественный образ; 5) человек – природа. Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку “характер труда”: А – исполнительские; Б – творческие. Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3
	Выслушивать людей	0 1 2 3
	Разбираться в людях	0 1 2 3
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
	Рисовать	0 1 2 3
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
	Разводить растения или животных	0 1 2 3

5	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
	Работать на земле	0 1 2 3
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б). Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие. В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии – склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но, верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Задание для самопроверки по теме:

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) на основе методики.

7.15. Методика ПЦТ (изучение распределения профессиональных интересов по пяти предметам и трем целям труда) М.М. Басимова

7.15.1. Описание методики

Для дифференциации, структурного изучения профессиональных интересов необходима классификация профессий. Наиболее целесообразными представляются классификации профессий по предмету и цели труда. Основными характеристиками содержания любой трудовой деятельности являются главный предмет, то есть то, на что направлена данная деятельность, и цель труда или некоторый желаемый результат трудовой деятельности. Классификации профессий по предмету труда и по цели труда являются независимыми по отношению друг к другу.

В любой набор методик для решения профориентационных задач целесообразно включить методики по выявлению интереса учащихся к предмету и цели труда. Методика ПЦТ (Басимов М.М., Сазонов И.А.) диагностирует интерес к предмету и цели труда и состоит из двух опросников ПДО и ЦТ:

- ✓ профессионально-диагностический опросник (ПДО) изучает распределение профессиональных интересов по пяти предметам труда;

✓ опросник (ЦТ), выявляющий предпочтительную цель труда, изучает распределение профессиональных интересов по трем целям труда.

Все профессии в соответствии с классификацией Е.А. Климова можно разделить в зависимости от особенностей предмета труда на пять типов:

- 1) человек–природа (П);
- 2) человек–техника (Т);
- 3) человек–человек (Ч);
- 4) человек–знаковая система (З);
- 5) человек–художественный образ (Х).

Профессионально-диагностический опросник (ПДО) разработан на основе дифференциально-диагностического опросника академика Е.А. Климова. Так же, как и в ДДО виды деятельности представлены попарно сгруппированными вопросами, только в отличие от ДДО, учитывается скрыто симметричное распределение видов деятельности по трем целям труда, в результате чего количество вопросов увеличилось до тридцати, в то время как в ДДО значительно преобладают виды деятельности, относящиеся к преобразующей цели труда (29 из 40). Так же, как и в ДДО в каждом вопросе “Что бы Вы предпочли из двух возможностей?” представлены попарно сгруппированные виды деятельности N(A) и N(B), где N – номер вопроса (всего 30).

Каждый раз альтернативное утверждение, объединяющее виды деятельности, относящиеся к каким-либо двум предметам труда, расщепляется на три уровня (вопроса), каждый из которых объединяет виды деятельности, относящиеся к одной из целей труда. Таким образом, выявление интереса по пяти предметам труда происходит на трех уровнях, соответствующих трем целям труда. Однако выявление дифференциации интереса по предмету труда еще не дает достаточно исчерпывающего представления о структуре профессиональных интересов испытуемого. Необходимо определить отношение оптанта к цели труда своей будущей деятельности.

7.15.2. Процедура проведения

Среди большого многообразия профессий по цели деятельности можно выделить несколько групп, связанных с необходимостью узнать, преобразовать, исследовать, изыскать определенный предмет труда. В соответствии с целью деятельности выделяются различные группы профессий: гностические, преобразовательные, изыскательские. Разработанный опросник, выявляющий предпочтительную цель труда (ЦТ), включает 15 вопросов. Аналогично опроснику по выявлению интереса по пяти предметам труда опросник по определению предпочтительной цели труда состоит из вопросов, объединяющих по два вида деятельности, относящихся к различным целям труда, с симметричным распределением по предметам труда. Вопрос, связывающий виды деятельности, относящиеся к двум различным целям труда, расщепляется на пять уровней (вопросов), отвечающих пяти предметам труда.

Конструктивно опросники состоят из вопросов с попарно сгруппированными видами деятельности “А” и “Б”. Отвечающий должен сообщить свое отношение к предлагаемым видам деятельности. Ответы строятся одновременно по двум схемам, которые назовем “условный выбор” и “свободный выбор” и представляют собой букву “А” или “Б” с индексами 0, 1 или 2.

Условный выбор – это такой выбор, когда испытуемому при ответе на вопрос необходимо из двух предлагаемых возможностей обязательно выбрать одну, то есть при сравнении двух видов деятельности “А” и “Б” выбрать для себя более предпочтительный, то есть отдать предпочтение виду деятельности “А” по отношению к “Б” или наоборот – виду деятельности “Б” по отношению к “А”.

Свободный выбор – это такой выбор, когда испытуемый может из двух предлагаемых видов деятельности выбрать один, сразу два или ни одного вида в зависимости от своих склонностей, то есть ему предоставляется полная свобода выбора. Число выборов может быть любым целым числом из интервала от 0 до $2 \cdot M$, где M – количество вопросов.

Чтобы учесть одновременно два варианта опроса, отвечать предполагается следующим образом: Если Вам предпочтителен вид деятельности “А”, – вводите букву “А”; если вид деятельности “Б” – букву “Б”. Буквы “А” и “Б” снабжаются индексами 0, 1 или 2, в зависимости от того, как вы относитесь к предлагаемым видам деятельности вне связи от их группировок в пары:

✓ если Вам нравятся оба вида деятельности, индекс 2;

- ✓ если один (выбранный) – индекс 1;
- ✓ если Вам не по душе ни тот, ни другой, – индекс 0.

Таким образом, имеется шесть различных вариантов ответа на вопросы: А0, А1, А2, В0, В1, В2. Расшифровывая последовательность ответов, выраженную буквами А и В с индексами 0, 1, 2, преобразуем ее в две матрицы из N строк и двух столбцов (элементы которых принимают значения либо 0, либо 1), соответствующие двум вариантам опроса. Обозначим через D(N,2) матрицу ответов условного выбора, а через В(N,2) матрицу ответов свободного выбора (N – количество вопросов в опроснике). Переход от шести вариантов ответов к матрицам D(N,2) и В(N,2) осуществляется по правилам:

А0 – D_{i1}=1 D_{i2}=0 В_{i1}=0 В_{i2}=0 А1 – D_{i1}=1 D_{i2}=0 В_{i1}=1 В_{i2}=0 А2 – D_{i1}=1 D_{i2}=0 В_{i1}=1 В_{i2}=1 В0 – D_{i1}=0 D_{i2}=1 В_{i1}=0 В_{i2}=0 В1 – D_{i1}=0 D_{i2}=1 В_{i1}=0 В_{i2}=1 В2 – D_{i1}=0 D_{i2}=1 В_{i1}=1 В_{i2}=1

для всех значений номера i от 1 до N.

Для опросника ПДО (количество вопросов 30) матрицы ответов

D (30,2) (условный выбор) и В (30,2) (свободный выбор).

Выпишем элементы матрицы D (30,2), сгруппировав их в пять групп, в зависимости от того, к какому из пяти предметов труда относятся виды деятельности, представленные элементами матрицы D (30,2) (для матрицы В (30,2) раскладка аналогична):

1. ПРИРОДА

D11 D71 D13,1 D25,1 D21 D81 D14,1 D26,1 D31 D91 D15,1 D27,1

2. ТЕХНИКА

D12 D10,1 D16,1 D28,1 D22 D11,1 D17,1 D29,1 D32 D12,1 D18,1 D30,1

3. ЧЕЛОВЕК

D41 D72 D16,1 D22,2 D51 D82 D17,2 D23,2 D61 D92 D18,2 D24,2

4. ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА

D42 D10,2 D19,2 D25,2 D52 D11,2 D20,2 D26,2 D62 D12,2 D21,2 D27,2

5. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

D13,2 D19,1 D22,1 D28,2 D14,2 D20,1 D23,1 D29,2 D15,2 D21,1 D24,1 D30,2

Заметим, что в соответствии с конструкцией опросника ПДО, в каждой из пяти частей таблицы, соответствующих предметам труда, каждой строке соответствует определенная цель труда

(1 – гностическая; 2 – преобразующая; 3 – изыскательская). Суммируя элементы матриц D (30,2) и В (30,2) по четыре (расположенные в каждой строке таблицы получим по три числа, соответствующих каждому предмету труда. Если эти наборы чисел записать в виде пяти столбцов, то получим матрицы размера 3*5 (три строки и пять столбцов) J(3,5) и G(3,5), которые назовем матрицами предметов труда соответственно для условного и свободного выбора:

J11 J12 J13 J14 J15

J = J21 J22 J23 J24 J25 J31 J32 J33 J34 J35, G11 G12 G13 G14 G15

G = G21 G22 G23 G24 G25 G31 G32 G33 G34 G35.

«Матрицы J (3,5) и G (3,5) показывают разброс профессиональных интересов по пяти предметам труда на трех уровнях, соответствующих трем целям труда. Суммируя далее по столбцам элементы матриц J(3,5) и G(3,5) получим два пятикомпонентных вектора предметов труда H(5) и F(5): H = (H1 H2 H3 H4 H5), F = (F1 F2 F3 F4 F5), характеризующих разброс интересов оптанта по пяти предметам труда в соответствии с двумя вариантами опроса (условный и свободный выбор). Отметим, что сумма компонент вектора H(5) (условный выбор) есть величина постоянная и равная 30, так как отвечая на каждый из 30 вопросов, оптанта обязательно выбирает один вид деятельности. При свободном выборе сумма компонент вектора F(5) будет величиной переменной, характеризующей общее количество выбранных видов деятельности (условий на выбор не налагается). Возможные значения этой суммы – целые числа из интервала от 0 до 60. Компоненты векторов H(5) и F(5) принимают значения от 0 до 12. Это определяется количеством видов деятельности по каждому предмету труда в опроснике ПДО.

Будем считать, что предмет труда выбран испытуемым (соответствующая компонента вектора H(5) переходит в иное качество), если на этот предмет труда пришлось 30 или более процентов профессионального интереса, распределенного по пяти предметам труда. Это утверждение основано на результате опыта применения аналогично построенных опросников. Следовательно,

полученные пять чисел необходимо сравнить с некоторым числом, которое назовем критерием выбора предмета труда. Это число определяется равенством:

1) для условного выбора:

$$X1 = 0.3 * (H1 + H2 + H3 + H4 + H5);$$

2) для свободного выбора:

$$X2 = 0.3 * (F1 + F2 + F3 + F4 + F5).$$

Для условного выбора сумма пяти компонент будет тождественно равна 30. Следовательно, критерий выбора будет величиной постоянной для всех испытуемых: $X1=9$. Для свободного выбора критерий выбора $X2$ принимает 61 значение, т.к. сумма компонент вектора $F(5)$ может принимать значения от 0 до 60 (61 значение). При $X2=0$ имеем особый случай – неопределенность.

Для описания выбора тех или иных предметов труда введем векторы выбранных предметов труда $S(5)$ для условного выбора и $T(5)$ для свободного выбора. Компоненты векторов $S(5)$ и $T(5)$ принимают значение 1, если данный предмет труда выбран, и значение 0 при отсутствии выбора. Переход от векторов $H(5)$ и $F(5)$ к векторам $S(5)$ и $T(5)$ определяется по правилам:

1, если H_i больше или равно $X1$; $S_i = 0$, если H_i меньше $X1$.

1, если F_i больше или равно $X2$; $T_i = 0$, если F_i меньше $X2$.

для всех значений i от 1 до 5.

Чтобы описать выбор предметов труда одновременно по двум схемам ответа (условный и свободный выбор) введем вектор $ST(5)$, являющийся суммой векторов выбранных предметов труда $S(5)$ и $T(5)$. Компоненты вектора $ST(5)$ могут принимать три значения 0, 1 или 2: предмет труда с номером i :

0, не выбран по каждому из двух вариантов опроса; $ST_i = 1$, выбран по одному варианту опроса;

2, выбран по двум вариантам опроса.

Для опросника, выявляющего предпочтительную цель труда, количество вопросов равно 15. Матрицы ответов для этого опросника обозначим соответственно $D(15,2)$ для условного выбора и $B(15,2)$ для свободного выбора. Выпишем элементы матрицы $D(15,2)$, сгруппировав их в три группы, в зависимости от того, к какой из трех целей труда относятся виды деятельности, соответствующие элементам матрицы $D(15,2)$ (для матрицы $B(15,2)$ раскладка аналогична):

1. Гностическая $D_{11} D_{61}$

$D_{21} D_{71} D_{31} D_{81} D_{41} D_{91} D_{51} D_{10,1}$

2. Преобразующая

$D_{11,1} D_{12} D_{12,1} D_{22} D_{13,1} D_{32} D_{14,1} D_{42} D_{15,1} D_{52}$

3. Изыскательская

$D_{62} D_{11,2} D_{72} D_{12,2} D_{82} D_{13,2} D_{92} D_{14,2} D_{10,2} D_{15,2}$

Найдите, что в соответствии с конструкцией опросника ЦТ, в каждой из трех частей таблицы 3, соответствующих целям труда, каждой строке соответствует определенный предмет труда (1 – природа; 2 – техника; 3 – человек; 4 – знаковая система; 5 – художественный образ). Суммируя элементы матриц $D(15,2)$ и $B(15,2)$ по два (расположенные в каждой строке таблицы получим по пять чисел, соответствующих каждой цели труда. Если эти последовательности из пяти чисел записать в виде трех столбцов, то получим матрицы размера $5*3$ (пять строк и три столбца): $M(5,3)$ и $L(5,3)$, которые назовем матрицами целей труда соответственно для условного и свободного выбора: $M_{11} M_{12} M_{13} L_{11} L_{12} L_{13}$

$M_{21} M_{22} M_{23} L_{21} L_{22} L_{23}$

$M = M_{31} M_{32} M_{33} , L = L_{31} L_{32} L_{33} M_{41} M_{42} M_{43} L_{41} L_{42} L_{43}$

$M_{51} M_{52} M_{53} L_{51} L_{52} L_{53} .$

Матрицы $M(5,3)$ и $L(5,3)$ показывают разброс профессиональных интересов по трем целям труда на пяти уровнях, соответствующих пяти предметам труда. Суммируя по столбцам элементы матриц $M(5,3)$ и $L(5,3)$ получим два трехкомпонентных вектора целей труда $Q(3)$ и $P(3)$, характеризующих разброс интересов опантанта по целям труда в соответствии с двумя вариантами опроса (условный и свободный выбор): $Q = (Q1 Q2 Q3)$; $P = (P1 P2 P3)$.

Сумма компонент вектора $Q(3)$ величина постоянная и равна 15 (из каждых двух видов деятельности опантанта обязательно выбирает один). При свободном выборе сумма компонент вектора $P(3)$ будет величиной переменной, равной общему количеству выбранных видов деятельности. Возможные значения этой суммы – целые числа из интервала от 0 до 30. Компоненты векторов

Q(3) и P(3) принимают значения от 0 до 10, это определяется количеством видов деятельности по каж- дой цели труда в опроснике ЦТ.

Будем считать, что цель труда выбрана испытуемым, если на нее пришлось 50 или более процентов профессионального интереса, распределенного по трем целям труда. Это следует из установленного соответствия при одновременном переходе от 30 вопросов и 5 направлений (ПДО) к 15 вопросам и 3 направлениям (ЦТ). Следовательно, все три полученных числа необходимо сравнить с некоторым числом – критерием выбора цели труда. Это число определяется равенством:

1) для условного выбора: $Y1 = 0.5 * (Q1 + Q2 + Q3)$;

2) для свободного выбора: $Y2 = 0.5 * (P1 + P2 + P3)$.

Для условного выбора сумма трех компонент тождественно равна 15, следовательно, критерий выбора будет величиной постоянной для всех испытуемых: $Y1=7.5$ или $Y1=7$, т.к. сравнивать $Y1$ приходится только с целыми числами. Для свободного выбора критерий выбора $Y2$ принимает 31 значение, т.к. сумма компонент вектора P(5) может принимать значения от 0 до 30 (31 значение). При $Y2=0$ имеем особый случай – неопределенность.

Для описания выбора тех или иных целей труда введем векторы вы- бранных целей труда V(3) для условного выбора и W(3) для свобод- ного выбора. Компоненты векторов V(3) и W(3) принимают значение 1, если данная цель труда выбрана оптантом, и значение 0 при отсут- ствии выбора:

1, если Q_i больше или равно $Y1$; $V_i = 0$, если Q_i меньше $Y1$.

1, если P_i больше или равно $Y2$; $W_i = 0$, если P_i меньше $Y2$.

для всех значений i от 1 до 3.

Чтобы описать выбор целей труда одновременно по двум схемам ответа (условный и свободный выбор), введем вектор VW(3), являющийся суммой векторов выбранных целей труда V(3) и W(3). Компоненты вектора VW(3) могут принимать три значения 0, 1 или 2.

цель труда с номером i :

0, не выбрана по каждому из двух вариантов опроса; $VW_i = 1$, выбрана по одному варианту опроса; 2, выбрана по двум вариантам опроса.

Компьютерный вариант диагностики по опросникам ПЦТ по схеме двойного выбора (т.е. одновременно по двум схемам: условный и свободный выбор) предполагает ввод на каждый вопрос двух ответов:

1) нажатие на клавишу «А» или «Б» в зависимости от того, какой из двух указанных видов деятельности «А» или «Б» более предпочтителен для отвечающего;

2) нажатие одной из клавиш 0, 1 или 2 в зависимости от количества видов деятельности, нравящихся испытуемому из предлагаемых двух.

Оформление экрана для работы с методикой ПЦТ:

Что бы Вы предпочли из 2-х возможностей:

----- (А) ----- (Б) -----

<p>Исучать жизнь мира природы, наблюдать за ростом и разви- тием живых орга- низмов</p>	или	<p>Устанавливать неисправности машин и меха- низмов</p>
---	-----	---

НОМЕР ВОПРОСА: 1

Если Вам нужна инструкция, нажмите И

Что бы Вы предпочли из двух видов
деятельности: либо А, либо Б
Сколько видов деятельности из
предложенных двух Вам нравятся
"0" (ни одного), "1" или "2"

В рамке с двумя вопросами светящийся квадрат горит около того вопроса, на который компьютер ждет ответ испытуемого. Для учащихся шестых-седьмых классов можно ограничиться более простой схемой ответов – отвечать только на первый из двух указанных выше вопросов, т.е. ответ вводить только с помощью двух клавиш «А» и «Б».

При выводе результатов опроса выбираются описанные выше данные:

- 1) матрицы предметов и целей труда;
- 2) векторы предметов и целей труда;
- 3) векторы выбранных предметов и целей труда.

Исходя из матриц предметов труда $J(3,5)$ и $G(3,5)$ и матриц целей труда $M(5,3)$ и $L(5,3)$ можно ввести (вычислить) еще четыре матричных показателя, представляющих произведение матриц предметов и целей труда отдельно для схем условного и свободного выбора. Тензоры предметов труда, представляющие матрицы 5×5 (5 строк и 5 столбцов), являются произведениями матриц целей труда на матрицы предметов труда:

- 1) условный выбор: $MJ = M * J$;
- 2) свободный выбор: $LG = L * G$.

Тензоры целей труда, представляющие матрицы 3×3 (3 строки и 3 столбца), являются произведениями матриц предметов труда на матрицы целей труда:

- 1) условный выбор: $JM = J * M$;
- 2) свободный выбор: $GL = G * L$.

Тензоры предметов труда показывают степени соответствия наборов элементов в матрицах предметов и целей труда по всем парам предметов труда, а тензоры целей труда – степени соответствия наборов элементов по всем парам целей труда. Тензоры предметов и целей труда также присутствуют в бланке числовых результатов диагностики по опросникам ПЦТ.

Кроме вывода указанной цифровой информации, имеется возможность распечатки вербальной интерпретации опроса, предлагаемой оптантам на экранах дисплеев. В вербальную интерпретацию входит перечисление выбранных оптантом предметов и целей труда со следующей градацией выбора:

- 1) уверенный выбор, если выбор выявлен по двум схемам опроса;
- 2) неуверенный выбор, если выбор выявлен по одной схеме. В случае отсутствия выбора ученик получает информацию:

- ✓ предмет труда не выбран для ПДО;
- ✓ цель труда не выбрана для ЦТ.

На бланке с вербальной информацией распечатывается также наглядное представление профессиональной направленности в виде диаграмм по два столбца на каждый из восьми основных показателей, представленных в векторах предметов и целей труда. Первый столбец соответствует схеме условного выбора; второй – схеме свободного выбора.

7.15.4. Бланк

Часть 1. Инструкция: два ответа:

- 1) что предпочитаете А или Б?
- 2) сколько видов деятельности из двух вам нравятся 0 (ни один) 1 (один) 2 (два)

(A) ВОПРОС № 1 (Б)

Изучать жизнь мира природы, или Устанавливать неисправности
наблюдать за ростом и развитием машин и механизмов
живых организмов

(A) ВОПРОС № 2 (Б)

Разводить растения, домашних или Обслуживать машины, технику,
животных при боры (следить, регулировать)

(A) ВОПРОС № 3 (Б)

Выводить новые сорта растений, или Конструировать, проектировать
породы животных новые виды промышленных
изделий

(A) ВОПРОС № 4 (Б)

Разбирать споры, ссоры между или Разбираться в чертежах, схемах,
людьми, убеждать, разьяснять, таблицах (проверять, уточнять,
поощрять, наказывать приводить в порядок)

(A) ВОПРОС № 5 (Б)

Организовывать культпоходы или Составлять таблицы, схемы,
сверстников в театры, музеи, программы для ЭВМ
экскурсии, туристские походы

(A) ВОПРОС № 6 (Б)

Моделировать новые, значимые или Работать над созданием новых
для личности качества, математических теорий
анализировать их значение

(A) ВОПРОС № 7 (Б)

Проводить физико-химический или Уметь разбираться в людях,
анализ минералов определять их положительные
и отрицательные качества

(A) ВОПРОС № 8 (Б)

Выращивать молодняк (животных или Тренировать товарищей (или
какой-либо породы) младших) в выполнении каких-
либо действий

(A) ВОПРОС № 9 (Б)

Проводить изыскания полезных или Создавать в воображении
ископаемых тип предполагаемого героя-
современника

(A) ВОПРОС № 10 (Б)

Контролировать или Искать, исправлять ошибки
качество выпускаемой в текстах, таблицах, рисунках
машиностроительной продукции

(A) ВОПРОС № 11 (Б)

Изготавливать по чертежам детали, или Заниматься черчением,
изделия (машины одежду), здания копировать чертежи, строить
карты

(A) ВОПРОС № 12 (Б)

Изобретать новые марки легковых или Разрабатывать новые
автомобилей алгоритмические языки для ЭВМ

(A) ВОПРОС № 13 (Б)

Следить за состоянием, развитием или Следить за качеством книжных
растений иллюстраций, плакатов, открыток

(A) ВОПРОС № 14 (Б)

Ухаживать за животными, лечить или Играть на сцене, принимать
их участие в концертах

(А) ВОПРОС № 15 (Б)

Выводить новые породы кроликов или Писать стихи

(А) ВОПРОС № 16 (Б)

Следить за исправной работой радиоаппаратуры или Вести следствие по уголовному делу

(А) ВОПРОС № 17 (Б)

Обслуживать, налаживать медицинские приборы, автоматы или Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях

(А) ВОПРОС № 18 (Б)

Изобретать новые приспособления для обработки материалов или Разрабатывать новую систему воспитания молодого поколения

(А) ВОПРОС № 19 (Б)

Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, из меряемых объектах- или Художественно описывать, изображать наблюдаемые события

(А) ВОПРОС № 20 (Б)

Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) или Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты

(А) ВОПРОС № 21 (Б)

Описывать языком математики явления окружающего мира языком кино или Передавать свое восприятие окружающего мира

(А) ВОПРОС № 22 (Б)

Уметь давать точные характеристики людям или Обсуждать художественные книги

(А) ВОПРОС № 23 (Б)

Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) или Художественно оформлять выставки, витрины

(А) ВОПРОС № 24 (Б)

Разрабатывать структуру личностных качеств человека будущего или Писать творческие сочинения по литературе

(А) ВОПРОС № 25 (Б)

Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов или Обсуждать научно-популярные книги, статьи

(А) ВОПРОС № 26 (Б)

Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада или Выполнять вычисления, расчеты

(А) ВОПРОС № 27 (Б)

Вносить изменения в генетический код для совершенствования или Разрабатывать новые искусственные языки данных свойств

(А) ВОПРОС № 28 (Б)

Контролировать работу световой аппаратуры или Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

(А) ВОПРОС № 29 (Б)

Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмасс изделий су и т.п.) или Красить или расписывать стены помещений, поверхность

(А) ВОПРОС № 30 (Б)

Заниматься проектированием новых зданий литературных или Представлять в живописи любимых героев

Часть 2

(А) ВОПРОС № 1 (Б)

Изучать явления природы или Изменять живую природу, развивая, улучшая окружающую действительность

(А) ВОПРОС № 2 (Б)

Распознавать неисправности, неполадки технических систем или Обработать материалы (металл, дерево, пластмассу и др.)

(А) ВОПРОС № 3 (Б)

Научиться разбираться в людях, оценивать их положительные и отрицательные качества или Быть настоящим учителем, воспитателем молодежи, уметь оказывать на молодых людей положительное влияние

(А) ВОПРОС № 4 (Б)

Искать ошибки в тексте, расчете, программе для ЭВМ или Производить вычисления, расчеты по заданному алгоритму

(А) ВОПРОС № 5 (Б)

Изучать произведения литературы и искусства с целью раскрытия авторских замыслов или Восстанавливать памятники искусства и культуры

(А) ВОПРОС № 6 (Б)

Разбираться в сущности и взаимосвязи явлений природы или Выводить новые сорта растений, породы животных

(А) ВОПРОС № 7 (Б)

Заниматься наладкой и регулировкой электронной аппаратуры или Конструировать новые виды машин и механизмов

(А) ВОПРОС № 8 (Б)

Распознавать характер человека, научиться давать тип точную характеристику людям, их качествам или Создавать в своем воображении Вашего любимого предполагаемого героя, Вашего идеала

(А) ВОПРОС № 9 (Б)

Корректировать тексты, анализировать математические функции, графики или Создавать математические модели явлений окружающего мира, используя в них результаты расчетов

(А) ВОПРОС № 10 (Б)

Искать неизвестные произведения искусства, не дошедшие до широкого круга ценителей или Создавать литературные произведения в поэзии, прозе, драматургии

(А) ВОПРОС № 11 (Б)

Оказывать преобразующее влияние на развитие живых организмов или Заниматься разведкой и поиском полезных ископаемых

(А) ВОПРОС № 12 (Б)

Заниматься сборкой новой техники(в сборочных цехах предприятий, на конвейере сборки электроники)

или

Изобретать принципиально новые автоматические электронные устройства

(А) ВОПРОС № 13 (Б)

Воздействовать на психику другого человека, подчиняя его Вашей воле, заставляя его следовать за Вами

или

Вырабатывать новые, значимые личностные качества человека, анализировать их значение

(А) ВОПРОС № 14 (Б)

Выполнять набор цифровой и текстовой информации при работе на ЭВМ

или

Разрабатывать новые математические конструкции, математические теории

(А) ВОПРОС № 15 (Б)

Заниматься творческой оформительской работой в строительстве, книгопечатании и т.д.

или

Работать над созданием произведений в живописи, музыке и т.д.

7.15.5. Бланк методики ПТЦ (Часть 1)

1А	1Б			
2А	2Б			
3А	3Б			
		4А	4Б	
		5А	5Б	
		6А	6Б	
7А		7Б		
8А		8Б		
9А		9Б		
	10А		10Б	
	11А		11Б	
	12А		12Б	
13А				13Б
14А				14Б
15А				15Б
	16А	16Б		
	17А	17Б		
	18А	18Б		

			19А	19Б
			20А	20Б
			21А	21Б
		22А		22Б
		23А		23Б
		24А		24Б
25А			25Б	
26А			26Б	
27А			27Б	
	28А			28Б
	29А			29Б
	30А			30Б

1А	1Б	
2А	2Б	
3А	3Б	
4А	4Б	
5А	5Б	
6А		6Б
7А		7Б
8А		8Б
9А		9Б
10А		10Б
	11А	11Б
	12А	12Б
	13А	13Б
	14А	14Б
	15А	15Б

Задание для самопроверки по теме:

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) или в учреждении на основе методики.

7.16. Методика экспресс-диагностики социальных ценностей личности

7.16.1. Описание методики

Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке специалиста в процессе найма и аттестации кадров.

7.16.2. Процедура проведения. Инструкция

Ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно), 20, 30, 40 ... 100 (очень важно).

Стимульный материал

- Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
- Высокооплачиваемая работа.
- Удачная женитьба или замужество.
- Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
- Вовлечение в общественную деятельность (равнодушие).
- Ваша религия.
- Спортивные увлечения.
- Интеллектуальное развитие.
- Карьера.
- Красивые машины, одежда, дом и т.д. Времяпрепровождение в кругу семьи.
- Наличие близких друзей.
- Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях. Медитация, размышления, молитвы и т.д.
- Здоровая сбалансированная диета.
- Чтение образовательной литературы
- Просмотр образовательных передач
- Самосовершенствование и т.п.

7.16.2. *Обработка и интерпретация результатов*

Распределите баллы согласно таблицам (цифры в разделах – номера соответствующих утверждений).

Чем выше итоговое количество баллов в каждом разделе, тем большую ценность представляет для вас данное направление. При этом чем ближе друг к другу значения во всех разделах, тем более разносторонним человеком вы являетесь.

7.16.3. *Бланк «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности»*

Профессиональные	Финансовые	Семейные	Социальные	Общественные	Духовные	Физические	Интеллектуальные
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:	Итого баллов:

Задание для самопроверки по теме:

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) на основе методики.

7.17. «Профассоциации»

7.17.1. *Описание методики*

Профориентационный тест основан на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе. Тест можно проводить в двух вариантах, устном и письменном. Первый способ – более валидный и надежный. Испытуемый усаживается в кресло, ему предлагается закрыть глаза. Ассоциации записывает в блокнот сам психолог. Можно использовать диктофон, при этом ответы испытуемого записываются потом, при прослушивании записи. Во втором способе индивидуально или в группе испытуемые письменно излагают свои ассоциации. Психолог вслух зачитывает слова-стимулы. Испытуемые на чистом листе записывают свои ассоциации.

7.17.2. *Процедура проведения. Инструкция*

Пожалуйста, расслабьтесь. Сейчас я буду зачитывать вам разные слова. Ваша задача – как можно быстрее представить, с какой профессией связано это слово. Название этой профессии запишите (произнесите вслух). Старайтесь отвечать, как можно быстрее. Чем быстрее будете отвечать, тем лучше. Обратите внимание, что одну и ту же профессию можно называть несколько раз. Название профессии может состоять из одного слова, а может и из нескольких.

7.17.3. *Стимульный материал*

- запах	- рисунок
- песня	- план
- проблема	- растение
- воздух	- отзывчивость
- компьютер	- чертеж
- эмблема	- буква
- животное	- кисть
- осень	- вдохновение
- известность	- менеджер
- внимательность	- мотор

- ведро	- сорт
- молоток	- рецепт
- отвертка	- образ
- правила	- цифра
- бумага	- клиент
- монитор	- текст
- аппарат	- посетитель
- доброта	- общение
- калькулятор	- руководитель
- случай	- формула
- остроумие	- пила
- чувство	- знак
- природа	- премия
- линейка	- станок
- забота	- творчество

7.17.4. Обработка и интерпретация результатов

Сначала происходит объединение очень близких друг другу профессий: например, “Врач” и “Патологоанатом”, “Учитель” и “Учитель физики”. Выбираются профессии, повторяющиеся несколько раз. Из них – одна или две самые популярные. Можно предположить, что у испытуемого по отношению к этим профессиям присутствует явный интерес и – возможно – склонность. Если нет явных лидеров среди профессий, можно все ответы расклассифицировать по какому-нибудь содержательному основанию. Это даст хоть какую-то пищу для размышления.

В качестве такого основания можно выбрать предмет труда (по Климову): “Человек – Техника”, “Человек – Природа”, “Чело- век – Образ”, “Человек – Знак” и “Человек – Человек”.

□ *Задание для самопроверки по теме:*

Провести профориентационное обследование в школе (10–11 классы) на основе методики.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

7.18. Изучение позиции родителей и других старших членов семьи с помощью методики «Генограмма»

Значение позиции родителей и других старших членов семьи в ходе профессионального самоопределения заключается в том, что ценностные семейные ориентиры, так называемая социальная ориентация личности оказывается базовой для профессиональной ориентации.

Происхождение человека и принадлежность к тому или иному социальному слою или классу имеют двойственную функцию.

С одной стороны, из-за механизмов подражания (идентификации) уменьшается неопределенность выбора, так как имеют место традиции. Часто можно наблюдать в семьях музыкантов, артистов балета, театра и кино феномен ранней профессионализации, когда у ребенка четырех-, пятилетнего возраста развиваются умения из области профессиональных навыков родителей.

А с другой стороны, наличие потребности в самовыражении ведет к отчуждению от знакомых жизненных и профессиональных сценариев, известных из семейного окружения, заставляет искать свой путь, свое призвание. Хорошо, если эти поиски венчаются успехом, а не затягиваются надолго, а то и на всю жизнь, примиряя человека с неудачей, личностной и общественной несостоятельностью.

Позиции старших по отношению к профессиональному выбору младшего поколения различны. Позиция невмешательства. Высказывания типа: «Не надо зажимать инициативу ребенка. Пусть он будет, кем хочет, лишь бы был счастлив...» Или: «Мне родители не мешали, и я мешать не буду...». По сути дела, имеет место уход взрослых от оказания помощи в профессиональном самоопределении младшего поколения. Сын или дочь находятся в очень сложном психологическом состоянии, именуемом как неопределенность, и на фоне возрастных трудностей физического и психического созревания, испытывает острейший дискомфорт и начинает действовать стихийно, без уяснения своих социальных корней.

Позиция активного вмешательства в процесс выбора профессии.

Если выбор сделан, то родители не только поддерживают его, а начинают действовать целенаправленно и напористо, как если бы это они, а не их дети, решали задачу реализации выбора профессии. Активность ребенка опережается: родителями организуется круг чтения, находятся знакомые и репетиторы, помогающие добиться цели, а в результате поступить на нужное место учебы или работы. Высказывания родителей могут звучать так: «Мне в свое время родители так не помогли», «...у меня таких возможностей не было, хочу, чтобы у него (нее) получилось...».

Позиция противодействия. У родителей может также сложиться мнение, что сделанный их чадом профессиональный выбор неправильный. Тогда они демонстрируют позицию противодействия. Как правило, это происходит в тех случаях, когда родители знакомы с избранной ребенком деятельностью по личному опыту своей работы и не хотят, чтобы их путь был повторен. Иной раз мать девочки думает, что у нее могла бы жизнь сложиться лучше, иначе, если бы не ее специальность. Отсюда стремление оградить свое дитя от «плохой» профессии, знакомой матери, и направить усилия в пользу неизвестной, но, как кажется, «хорошей». Мать заявляет дочери, которая решает стать так же, как и она, учителем истории: «Пойдешь в нефтяной институт. У отца там связи, да и, вообще, образование современное: – и компьютеры, и стипендия хорошая, и замуж выйдешь, – там полно ребят. Костями лягу, но не пушу тебя в педагогический».

В отличие от готового рецепта привлекательного будущего, иногда родитель готов согласиться с каким угодно выбором в пользу неизвестности, но только не с вариантом своего профессионального пути: «Не за этим я растила единственную дочку, чтобы ты стала медсестрой и так же, как я, мучилась. Будь хоть портнихой, хоть кем угодно...».

Иногда родители способствуют неверным представлениям о своей или знакомой профессии и по различным причинам их позиция имеет оттенок псевдосоциального отношения к работе. Отец-летчик, командир летного отряда заявляет сыну: «Пойдешь по моим стопам, тебе будет легче, не то, что мне. Пусть попробуют тебя обидеть, будешь сразу летать за границу и мир увидишь, и деньги будут...».

Родители могут и не знать особенностей той или иной деятельности, но активно ее пропагандируют и навязывают выбор: «В наше время нужно становиться только психологом, а не программистом как я. Это интересно, будешь про всех все знать и добьешься успеха...».

Часто родители озабочены рамками престижа социального слоя, к которому относятся, и строго следят за выбором варианта образования: «Пойдешь только в институт, в какой – неважно...», или противоположное требование: «Вот учудил, – в институт надумал, – мать с отцом решил переплюнуть, в интеллигенцию податься! А кто тебя кормить будет?».

Конечно же, все вышеперечисленные варианты отношения родителей к поискам профессионального будущего являются следствием субъективного отношения к миру профессий, ограниченности опыта и реальных знаний о рынке труда, а также отсутствием развитой системы профессиональных психолого-профессиоведческих консультативных услуг.

Желательной, идеальной является такая позиция родителей и других старших членов семьи – прародителей, старших братьев и сестер, когда субъекту профессионального самоопределения можно легко и безболезненно для нарождающегося самолюбия обратиться с классическим вопросом: «Кем быть?» к любому члену семьи.

Члены семьи и окружение подростка совместно обсуждают вопросы: «С кем (то есть, с какой профессиональной общностью людей) быть?», «Каким быть?», «Где дальше учиться?», «Что ты сможешь дать обществу и семье, где ты принесешь больше пользы в обществе?».

И ответы на эти вопросы ищут вместе младшие и старшие члены семьи, уважая, мнение друг друга.

Взрослым необходимо отстраниться от своих удачных и неудачных представлений о профессии, им нужно максимально широко информировать подростка, как об особенностях семейных традиций выбора, так и о многообразии видов профессионального труда, с которыми не знакомы на личном опыте члены данной семьи.

Крайне важно создавать условия пробы сил подрастающего человека с последующим анализом «сильных» и «слабых» сторон личности в приложении к требованиям профессии и к семейным традициям.

Совместное обсуждение профессиональных планов – наиболее продуктивная позиция старших членов семьи. Важно преодолеть отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища, островка с изначально высоким статусом в океане профессий, по - скольку так можно застрять и потеряться.

Высокий профессиональный статус приходит не сразу и только к тем, кто не боится справиться с предрассудками чести – ложными, необоснованными взглядами, ставшими привычными, стереотипными, само собой разумеющимися.

Некоторые профессии и занятия ошибочно считаются неприличными, недостойными поэтому не получают социальное одобрение тех, кто не посвятил себя этим профессиям и занятиям.

Ниже Вам нужно будет ответить на вопросы о том, как строили ваши родители совместную работу с вами по поискам профессионального призвания и подготовки профессионального старта?

Обратитесь к анализу семейной профессиоведческой истории и ее современной интерпретации в интересах того члена семьи, который выступает в данный момент времени в качестве субъекта профессионального самоопределения. Социально-экономический статус и принципы воспитания, культивируемые в семье, влияют на психическое развитие ребенка самым активным образом.

Именно в семье ребенок получает первоначальную информацию об отношении человека к трудовой активности, вообще, и в частности, о конкретных областях профессиональной деятельности. Взрослые члены семьи представляют собой первичные примеры как эталоны трудового поведения, с которыми ребенок может себя идентифицировать. В ходе процесса идентификации осуществляется стремление к подражанию – ребенку хочется быть похожим, он старается быть похожим, и он чувствует, что он похож на представителей из своего семейного окружения.

Семейная среда открывает ребенку основу большинства трудовых навыков и информационно-ценностных особенностей профессий. В детские годы, когда в кругу семьи удовлетворяются основные потребности ребенка, происходит развитие таких социальных навыков, как поддержание порядка, подчинение дисциплине, понимание необходимости выполнения обязанностей, других требований, общая конфигурация их структуры позже переносится на трудовую деятельность.

В случаях, когда ребенок растет в семье в условиях эмоциональной депривации – он сам и заботы о нем оказываются слишком обременительными для окружающих по разным причинам, и его поведенческие проявления этим окружением понимаются не адекватно, у него начинают развиваться различные формы защитных психологических механизмов. В определенной степени они связаны с врожденными задатками, но в основном они формируются под влиянием социального окружения. На базе этих защитных механизмов и неразрешенных внутренних конфликтов формируются некоторые индивидуальные черты. Они получили название акцентуаций личности и по опыту замечено, что такие особенности отрицательно сказываются, на вхождение подрастающего человека в общественную жизнь, в том числе в учебные и профессиональные группы. С такими явлениями часто приходится сталкиваться в случаях особенного развития, когда имеют место ограничения возможностей здоровья или инвалидность ребенка.

Необходимость использования методики построения генограммы как графической формы семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере, в трех поколениях. Можно дополнительно провести анализ восьмифакторной структуры профессионального выбора у каждого из членов родительской семьи.

Генограмма показывает семейную информацию графически, что позволяет оперативно охватить сложные семейные модели развития, и является богатым источником для постановки проблем профессионального самоопределения и развития индивида, которые могут быть связаны с семейными традициями и их развитием во времени его жизни. Символьное изображение мужчины имеет форму квадрата, а женщины – круга. Брачные отношения фиксируются соединительными

линиями, их разрывы помечаются штрихами на соединительных линиях. Каждый член семьи характеризуется с точки зрения его влияния на профессиональное самоопределение других членов. Генограмма оперативно показывает профессиональную родословную семьи и позволяет увидеть сложные семейные модели профессионального самоопределения, что является богатым информационным источником для решения проблемы профессионального самоопределения для выбирающего или меняющего профессию.

Эти модели могут быть связаны с семейными профессиональными сценариями и их развитием в течении жизни представителя молодого поколения, выбирающего профессию.

Генограмма оформляется следующим образом: «символьное изображение мужчины имеет форму квадрата, а женщины – круга. Брачные отношения фиксируются соединительными линиями, их разрывы помечаются штрихами на соединительных линиях. Каждый член семьи характеризуется с точки зрения его влияния на профессиональное самоопределение других членов».

Для примера разберем случай профессионального самоопределения Кати А. – генографический материал изображен на рисунке.

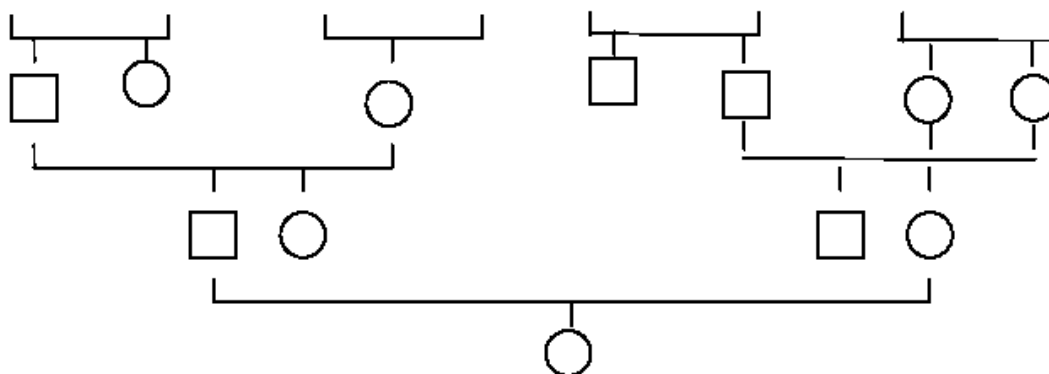


Рис. Пример генограммы Кати А.

Родители Кати происходили из семей, где все члены имели высшее образование. Обе бабушки были врачами. Дедушка по отцовской линии имел специальность скульптора, а дедушка по материнской линии был военным инженером по ракетной технике. Мать Кати окончила гуманитарный факультет университета, а отец – физико-технический институт. Они развелись, когда девочка училась в первом классе. Отец сразу женился, в новой семье появились дети, и у него не было возможности помочь прежней семье. Девочку воспитывала мать, и помогли в этом ее родственники.

После окончания средней школы Катя поступила в колледж, где велась подготовка секретарей-машинисток-стенографисток со знанием иностранного языка. Эта специальность позволяла устроиться на работу без проблем и обеспечивала достаточный заработок для девушки, живущей

..... под опекой матери и родных. По мере освоения специальности в училище, девочка высказывала соображения о необязательности высшего образования для женщины. Однако к моменту выпуска из училища у нее сформировалось желание поступить в вуз. Получив образование по кадровому менеджменту, она успешно работает в настоящее время по этой же специальности.

□ **Задание для самопроверки по теме:**

Постройте свою генограмму. Сначала узнайте и обдумайте основные моменты развития семейной истории в аспекте изучения профессиональных судеб и становления ваших личных профессиональных планов и профессиональных сценариев членов родительской семьи. При обдумывании необходимо обратить внимание на следующие обстоятельства.

1. История любви ваших родителей.

1.1. Место их работы, образование, общественно-экономическое положение, интересы и ценностные ориентации, продвижение по службе и другие изменения в профессиональной жизни; участие и работа в общественных организациях; свободное время.

1.2. Отношение родителей к ребенку (эмоционально-положительное, равнодушное, авторитарное, другой вариант).

1.3. Отношения между родителями.

- 1.4. *Отношение ребенка к родителям (любовь к обоим, к одному из них, сходство с одним из родителей или с обоими, разочарование, другие варианты).*
- 1.5. *Поддержание дисциплины (способы поощрения и наказания, реакции на похвалу и наказания).*
- 1.6. *Распределение обязанностей по хозяйству (способ стимуляции к выполнению своих обязанностей, их распределение между членами семьи).*
2. *История братьев и сестер.*
 - 2.1. *Старшинство, индивидуальные характеристики.*
 - 2.2. *Любимый брат, сестра, взаимоотношения.*
 - 2.3. *Отношение к братьям и сестрам (подчинительское, лидерство, дружеское, другие варианты)*
 - 2.4. *Образование братьев и сестер, их место учебы, работы.*
3. *История более широкого круга семьи.*
 - 3.1. *Члены семьи, их профессии.*
 - 3.2. *Влияние отдельных членов семьи на ребенка.*

7.19. Изучение позиции товарищей с помощью методики «Социограмма»

Позиция товарищей, подруг, друзей, их мнения о профессиональных намерениях человека являются значимым фактором из-за особенностей психического развития подрастающего человека, поскольку он осуществляет активный поиск своей социальной роли и этот процесс проходит в рамках ведущей деятельности – общения со сверстниками.

Дружеские связи крепнут и трудно расставаться надолго. Пример типичного высказывания: «Целую неделю придется не видеться, если будем учиться в разных местах». Из-за этого зреет решение идти учиться вместе, в одно учебное заведение, так сказать «за компанию». Последствия такого выбора бывают самыми разнообразными. Главное, чтобы было понимание того, что настоящий друг это тот, который понимает, а не тот, который давит и настаивает. Важно осознать, что более значимыми оказываются не сиюминутные, привычные, иногда поверхностные отношения со сверстниками, а долгосрочные интересы приобщения к сознательно выбранной профессиональной общности.

□ *Задание для самопроверки по теме:*

Для более детального ознакомления с мнением товарищей и друзей о вашем профессиональном призвании необходимо их об этом расспросить, задав вопрос: «Закрой глаза, представь меня через 5 лет. Скажи, пожалуйста, кем ты меня видишь? Как ты думаешь, какому делу мне нужно посвятить себя в будущем?» Подумайте также и ответьте на такие вопросы.

Как я выбирал друзей – в школе, вне школы, в учебном заведении –вне учебного заведения?

Есть ли у меня друзья, подруги, с которыми у нас есть общие интересы? Эти интересы ведут в будущее? Нам также будет интересно и важно дружить в будущем?

Какие у меня отношения были с одноклассниками:

- дружеские,
- лидерские,
- мои друзья популярны среди других людей,
- мои друзья непопулярны среди других,
- какова длительность нашей дружбы,
- что нас объединяет?

Постройте социограмму – схематически изобразите свои дружеские связи и личные контакты в виде концентрических окружностей. В центре «ядерной» окружности расположите себя, а вокруг «на орбитах» своих друзей. Постарайтесь разобраться: кто мне друг, подруга? Кто приятель, приятельница? Кто «злой гений» в наших отношениях – все время тянет меня «не туда», а я не сопротивляюсь?

Подсчитайте количество своих друзей, контакты в социальных электронных сетях обдумайте отдельно.

7.20. Изучение позиции учителя, другой социально-значимой личности с помощью методики «Объектограмма»

Кто может быть такой путеводной звездой? Кого люди берут за образец при построении идеалов служения?

В случае доминирования в развитии сознания светских и атеистических тенденций – позиция школьных педагогов, классного руководителя, педагога-репетитора, другой социально значимой личности, например, общественного деятеля прошлого и настоящего, ученого, кумира- артиста или спортсмена, литературного персонажа и кино - героя.

Иногда в качестве таких личностей выступают некоторые взрослые из близкого или отдаленного социального окружения:

– соседи, знакомые и друзья родителей – их мнение по вопросам профессионального становления имеет весьма важное значение при формировании представлений о возможностях профессионального будущего.

В случаях развития религиозного сознания важнейшее и решающее значение при проектировании профессионального пути имеет Образ Божий, житие и смерть Христа Спасителя, Святых мучеников и мучениц, наставления священника у верующих христиан, а у верующих – представителей других конфессий - Образы Главы Церкви, его сподвижников и советы служителей культа.

Когда перед подрастающим человеком стоит проблема, как разобраться в отношении к учебному предмету, который нравится и, кажется, что в профессии, в будущем хотелось бы заниматься именно им, а также в отношении к учителю, который этот предмет преподает.

Бывает, что отождествление школьного учебного предмета с профессией или не умение различать эти реальности ведет к ошибкам в профессиональном самоопределении. За ореолом учебного предмета стоит достаточно обширная группа родственных специальностей – профессий, которые будут связаны с учебной дисциплиной довольно тесно, а другие в меньшей степени.

Если ученик интересуется учебным предметом, носящим название «литература», то ему важно уточнить какие реальные специальности стоят за названием профессии «литератор». Здесь будут сгруппированы и преподаватель литературы, и литературовед-исследователь, и литературный сотрудник – публицист, критик в журнале, и журналист, корреспондент в газете и на телевидении, редактор издательства, редактор газеты, библиотечарь и библиограф и т.д. Возможно, что предпочтение литературы как предмета связано с развитием у ученика лишь читательского интереса, а не с желанием овладеть специальностью.

Аналогичным образом нужно разбираться и с перенесением положительного (зачастую, восторженного отношения) к учителю на учебный предмет, который он ведет, а затем и на профессиональное будущее. Перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на профессию, которой этот человек владеет, осуществляется по механизму подражания другому человеку.

Ученику нравится подтянутый, в хорошей спортивной форме, веселый и остроумный старший брат друга, который стал пилотом гражданской авиации. Подражая во всем своему идеалу, наш ученик решает тоже стать летчиком. Если он правильно представляет себе все стороны будничного труда пилота, в них входят такие как подчинение своего поведения строгому режиму, наличие физических и нервных перегрузок, десинхроноз (нарушения биологических ритмов, связанных с быстрым перемещением в околоземном пространстве) и другие тяготы летного труда, – наравне с положительными эмоциональными и физическими ощущениями легкости и послушания тяжелой машины желаниям и усилиям пилота, чувств покорителя земного притяжения и аффективной радости самого полета как результата труда, нужного и другим людям – пассажирам и владельцам грузов, то он, вероятно, тоже будет весел, и тело его будет свободно от напряжения. Если же нет, то нашего специалиста, выбравшего профессию таким образом, будут отличать грусть, уныние, опущенные плечи и растерянный взгляд.

Порою увлечение только внешней (артист кино) или какой-нибудь частной стороной профессии, ее названием (боец ОМОН) приводит к ошибочным выводам о профессиональном призвании. Важно стараться проникнуть за зримые явления или кажущуюся незримую требовательность деятельности за счет мысленных аналитических усилий и путем направленного поиска нужных

сведений о повседневном труде специалистов. Именно этот процесс позволит высказать веские доводы, суммировать все «за» и «против» для себя в пользу именно этой деятельности.

□ *Задание для самопроверки по теме:*

Для определения фактора влияния на меня раньше и влияния сейчас социально-значимой личности в плане профессионального становления нужно постараться определить уровень своего эмоционального развития. Для этого постройте объектограмму. В таблицу, представленную ниже, занесите свои оценки знаками «+» или «-», сложившиеся по-прежнему и настоящему учебному опыту, характеризующие ваше отношение к предметам и преподавателям, а также итоговую оценку по изучаемому курсу.

Таблица Объектограмма эмоционального отношения к учителям, преподавателям и учебным предметам

Отношение преподавателя ко мне	Название предмета	Отношение преподавателя к своему предмету	Отношение преподавателя к людям	Мое отношение к предмету	Мое отношение к преподавателю	Количество баллов как официальная оценка по предмету

По итогам заполнения таблицы поймете, что является для Вас наиболее важным условием в отношениях с наставником, и определяющим ваши официальные успехи.

В случаях *развития религиозного сознания* важнейшее и решающее значение при проектировании профессионального пути имеет Образ Божий, житие и смерть Христа Спасителя, Святых мучеников и мучениц, наставления священника у верующих христиан, а у верующих – представителей других конфессий – Образы Главы Церкви, его сподвижников и советы служителей культа.

В случае *доминирования в развитии сознания светских и атеистических* тенденций – позиция педагогов, классного руководителя, педагога-репетитора, научного руководителя, начальника на первом рабочем посту, другой социально значимой личности, например, общественного деятеля прошлого и настоящего, ученого, кумира-артиста или спортсмена, литературного персонажа и киногероя. Иногда в качестве таких личностей выступают некоторые взрослые из близкого или отдаленного социального окружения – соседи, знакомые и друзья родителей – их мнение по вопросам профессионального становления имеет важное значение при формировании представлений о возможностях профессионального будущего.

В случаях, когда перед учеником или студентом стоит проблема, как разобраться в отношении к учебному предмету, который нравится и, кажется, что в профессии, в будущем хотелось бы заниматься именно им, а также в отношении к учителю, который этот предмет преподает. Бывает, что отождествление школьного учебного предмета с профессией или не умение различать эти реальности ведет к ошибкам в профессиональном самоопределении. За ореолом учебного предмета стоит достаточно обширная группа родственных специальностей – профессий, которые будут связаны с этой учебной дисциплиной довольно тесно, а другие в меньшей степени.

Если ученик интересуется учебным предметом, носящим название «литература», то ему важно уточнить какие реальные специальности стоят за названием профессии «литератор». Здесь будут сгруппированы и преподаватель литературы, и литературовед-исследователь, и литературный сотрудник – публицист, критик в журнале, и журналист, корреспондент в газете и на телевидении, редактор издательства, редактор газеты, библиотекарь и библиограф и т.д. Возможно, что предпочтение литературы как предмета связано с развитием у ученика лишь читательского интереса, а не с желанием овладеть специальностью.

Аналогичным образом нужно разбираться и с перенесением положительного (зачастую, восторженного отношения) к учителю на учебный предмет, который он ведет, а затем и на

профессиональное будущее. Перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на профессию, которой этот человек владеет, осуществляется по механизму подражания другому человеку.

Для работающего человека можно строить объектограмму с учетом контактов с начальством – руководителей направлений по видам профессиональной деятельности, которые приходится выполнять.

Таблица Объектограмма эмоционального отношения к авторитетам и их деятельности

Отношение руководителя ко мне	Название вида деятельности	Отношение руководителя к профессии	Отношение руководителя к сотрудникам	Мое отношение к профессии	Мое отношение к руководителю	Успешность выполнения заданий по направлениям деятельности по итогам аттестации

Для выявления степени адекватности отношения к авторитетной личности и деятельности, которую эта личность выполняет, могут послужить схемы наблюдения за поведением авторитета и динамикой развития интереса к деятельности.

Ориентировочный вариант методики наблюдения представлен ниже.

Можно составить таблицу наблюдений по следующим позициям:

- внешнее впечатление,
- поза,
- выражение лица,
- голос,
- употребление слов,
- грамматика,
- жестикуляция,
- речевой поток,
- визуальный контакт с аудиторией,
- профессиональные действия
- общая оценка.

Результаты наблюдения фиксируются в таблице знаками «+» или «-» в зависимости от получаемых впечатлений. Необходимо также проанализировать, как связан и как меняется интерес к предмету деятельности интересующего вас человека в зависимости от эмоционального отношения к нему.

7. 21. Изучение склонностей человека с помощью методики «Хронограмма»

Склонности человека как индикатор профессионального призвания проявляются в самых разнообразных видах активности, выполняемой на условиях бескорыстной инициативы: «Делаю, потому что нравится и просто интересно..., мне хочется делать». В склонности проявляется познавательное побуждение человека и активное его действие в заданном направлении при осуществлении любимых занятий, на которые тратится свободное время. Симптомы склонностей определяются по признакам желания человека вмешаться в какое-либо дело. Чем больше перебирается направлений в занятиях и досуговых увлечений до момента совершения решающего профессионального старта, тем шире субъективный опыт, обуславливающий меньшую вероятность смены профессиональных учебных заведений.

Склонности проявляются как в учебной, так и в другой деятельности. Областью склонностей может быть любая сфера приложения духовных или физических сил человека, приносящая психологическое состояние уравновешенности, удовлетворенности собой и своими действиями. Разобраться в своих склонностях можно также только в том случае, если организовать процесс самонаблюдения за своим поведением с проведением последующего анализа своего настроения и душевных состояний в течение какого-то периода времени.

На формирование склонностей человека влияют условия, в которых прошло раннее детство, первый опыт от общения с людьми и животными, обращения с вещами. Наличие неприятных событий, травмирующих психику ребенка, влияют на характер взаимоотношений ребенка с окружающим миром. К сожалению, психологическое значение материнского «ухода» на работу несет за собой, вообще, отрицательное отношение ребенка к комплексу явлений, который обозначается словом «работа». В случае «выплескивания» взрослыми дома в присутствии детей своих негативных впечатлений о событиях на работе усугубляется у детей и отрицательное отношение к работе в целом.

В других случаях по мере приобретения ребенком опыта в рамках наблюдения нормальных мотивов и установок трудового поведения окружающих его социализация в плане развития представлений о действиях по достижению образов профессионального будущего происходит без особых трудностей и кризисов. И в этом процессе становление склонностей обеспечивает важнейшее условие профессиональной успешности – развитие высокого уровня эмоциональной зрелости личности. Человек может иметь отлично развитые способности, но у него не сформировано правильное отношение к труду, нет склонности к общественно-полезной деятельности, и как результат, работа не приносит удовлетворения.

Наличие понимания, что в работе есть не только приятные моменты, но и трудные, свидетельствует как об эмоциональной, так и рациональной ориентировке в требованиях деятельности. Превалирование отрицательных или, наоборот, положительно окрашенных впечатлений о моментах работы иногда ведет к проблемам с вхождением в профессию и переходом на стадии стабильного функционирования как профессионала. Иногда говорят о дезадаптации, разбирая феномен «выгорания» человека на работе.

Понимание развития склонностей необходимо вести по схеме анализа детства и детских впечатлений.

1. Первое впечатление, возникшее по ходу жизни, о котором человек может вспомнить.
2. Отношение к родителям – чувство уверенности, особые ситуации – развод, смерть одного из родителей, обоих, другие обстоятельства.
3. Болезни ребенка и реакции родителей на них.
4. Дурные привычки – нежелательные навыки в детстве и их преодоление.
5. Игры, игрушки, любимые животные, любимые занятия.
6. Желания, фантазии, любимые рассказы, сказки, фильмы, мультфильмы, герои.
7. Отношение к людям – позитивное, негативное, агрессивное, пассивное, соглашательское, другие варианты.
8. Обязанности ребенка в семье.
9. Впечатления от посещений мест работы родителей и других членов семьи.
10. Наличие дефектов здоровья и способов их принятия.
- 10.1. Характер болезни или инвалидности и связанные с ней субъективные проблемы.
- 10.2. Влияние отношения к болезни на отношение к развитию компенсаторных склонностей и способностей.

На успешность в профессиональной деятельности влияют, с одной стороны, действительное состояние здоровья, а с другой – эмоциональные реакции, которые с ним связаны. Хронические заболевания, инвалидность способствуют образованию новых отношений личности с окружающим миром. До заболевания такие отношения были несвойственны человеку. Достижение эмоционального равновесия зависит от способа принятия дефекта и от уровня эмоционального напряжения, которое часто проявляется в форме невротических реакций.

К непрофессиональным интересам можно отнести познавательную активность человека, направленную на материальные объекты, ситуации, различные явления, которым человек уделяет особое внимание на уровне хобби:

- а) любимые области искусства, науки;
- б) изучение жизни людей, которых человек уважает, их особенности и деятельность;
- в) активность и развлечения в свободное время.

Интерес к определенной области труда, в которой человек пробует работать, и которой он уделяет особое внимание, часто становится склонностью:

- а) отдельные фазы развития склонностей;

- б) лица, которые сыграли важную роль при возбуждении интереса к определенной профессии;
- в) роль родителей при активизации интересов и формировании соответствующих склонностей, необходимых для овладения определенной специальностью;
- г) источники информации о предпочитаемых видах труда;
- д) уровень информированности о мире профессий в целом;
- е) школьное и профессиональное развитие (безуспешные попытки при поступлении на учебу, привлекательное место работы, посещение различных курсов, учеба в училищах, институтах, уход отсюда и его причины).

Задание для самопроверки по теме:

Вариант ориентировочной схемы для самонаблюдения склонностей может быть таким. В тетради выбора профессии фиксируются все виды активности, осуществляемой человеком в течении суток, недели, месяца и более длительные промежутки времени. Против каждого конкретно обозначенного вида активности ставится знак соответствующего настроения «+» или «-», а затем фиксируется причина такого настроения и последующие действия человека, которые позволили изменить настроение. Внимательно нужно анализировать как позитивные, так и негативные состояния, чтобы впредь избегать или предотвращать события, имеющие ненужные последствия.

7.22. Изучение способностей человека с помощью методики «Хронограмма»

Некоторые стихийно и специально сформировавшиеся способности человека как показатели уровня реальных жизненных достижений могут иметь значение и для успешности в профессиональной деятельности. Под способностями подразумеваются любые индивидуально-психологические особенности человека (и не сводимые к знаниям, навыкам), обуславливающие продуктивные достижения в деятельности человека выше среднего результата.

Если, например, человек хорошо различает запахи и точно помнит их, то это способность. Развитие такой способности важно для хорошей работы повара, товароведа продовольственных продуктов, химику, парфюмеру, фармацевту, столяру (по оттенкам запаха древесины уточняет ее сорт, породу, другие признаки). Уровень развития способностей.

Кроме опыта семейного воспитания очень важно обдумать здесь школьный опыт, поскольку пребывание в школе имеет длительный период, когда на физическое и умственное развитие ребенка, его социализацию оказывается систематическое влияние. Процесс учебы, приверженность к одним предметам и отвержение других, активность в свободное время, принадлежность к формальным и неформальным группам дают возможность проявлять ученику разнообразные «явные» и «скрытые» способности.

Школа развивает задатки, впоследствии превращая их в способности, которые могут быть связаны с выбором будущей профессии. Предметное обучение позволяет сформировать ориентировку о разнообразных сложностях или «простоте» той или иной трудовой деятельности. Особое значение для ребенка имеет приобретение опыта межличностных отношений и развитие способностей завязывать и поддерживать контакты с людьми через реализацию определенного варианта поведения, к примеру, лидера, «отверженного», конформного или иного его проявления. Очень важны впечатления, оставшиеся об отношениях со сверстниками и с педагогами, о результативности вариантов контактов, поскольку они влияют на развитие социальных потребностей и общественно-направленных характеристик личности.

Любые особенности человека – его личностные и индивидуальные черты, характерологические и темпераментные проявления, психофизиологические и анализаторные возможности могут выступать в роли способностей. О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах активности вне учебного заведения.

Задание для самопроверки по теме:

Ведите протокол самонаблюдений без самообмана в кратком виде фиксируйте в таблице события и внимательно анализируйте как позитивные, так и негативные состояния, чтобы впредь избегать или предотвращать события, имеющие ненужные последствия. Составьте

хронограмму – краткое фиксированное по времени отображение всех видов занятий в табличной форме.

Таблица **Хронографическое описание занятий, как совокупных комплексов склонностей, способностей и эмоционального отношения к ним**

Время Суток	Занятие (вид активности)	Знак настроения		Словесное объяснение причины настроения	Склонности	Способности	Формула предпочтений
		+	—				

При выполнении одной и той же работы успех может быть достигнут за счет разных сочетаний способностей. При решении разнообразных задач по профессиональному самоопределению одной из основных выступает формирование у человека способности делать жизненные выборы.

Социальные контакты вне семьи, отношение к друзьям и недругам, к учебному заведению в целом, способствуют формированию особой человеческой способности – способности к совершению социальных выборов, к которым относится и выбор профессии.

Обдумывание уровня сформированности способности к социальным выборам может идти по таким пунктам.

1. Особенности психофизиологической адаптации ребенка в первом классе. Периоды значительных успехов в школе (различные грамоты и награды) или неудач (повторение учебного года, перемена школы или класса, их причины). Любимые и нелюбимые предметы, общественная жизнь вне школы.
2. Отношение к общепризнанным действиям и явлениям, называемыми авторитетными. Отношения с учителями, отношения к оценкам, к наказаниям. Переживание варианта отношения к себе учителя (несправедливое, агрессивное, равнодушное, дружеское, восторженное, другое).
3. Отношения с одноклассниками, характер отношений (дружеский, лидерский); друзья и их характеристики (популярные среди других ребят, непопулярные, другие), длительность дружбы.
4. Уровень притязаний по отношению к учебе; достижения в свете идеалов, образов любимых героев и значимых личностей.

Некоторые стихийно и специально сформировавшиеся способности человека, как показатели уровня реальных жизненных достижений, могут иметь значение и для успешности в профессиональной деятельности.

Под способностями подразумеваются любые индивидуально-психологические особенности человека (и не сводимые к знаниям, навыкам), обуславливающие продуктивные достижения в деятельности человека выше среднего результата.

7.23. Изучение уровня притязаний на общественное признание с помощью методики «Развитиеграмма»

Измерителями общественных ценностей человека и его достижений являются внешние и внутренние оценки активности человека. К внешним относятся педагогические и аттестационные оценки, а внутренние оценки – более или менее устойчивое представление человека о том какой оценки он заслуживает – носят название самооценки или уровня притязаний.

Уровень притязаний на общественное признание во многом связан с возможностями получения соответствующего уровня образования – высшего, средне специального и профессионально-технического.

Обучение в вузе предполагает получение высшего теоретического, но низшего практического образования. Получение профессионально-технической подготовки в колледже или на производстве в качестве ученика предполагает освоение высшего практического уровня обра-

зования, но низшего теоретического его варианта. Учеба в техникуме позволяет сочетать теорию и практику освоения профессии.

В ходе первичной профессиональной ориентации, когда человеку приходится планировать совершение профессионального «старта» важно отдавать себе отчет о намерениях получения экономической независимости и психологической автономии в близком социальном окружении (родительская семья и собственная, учебная группа).

Если человек желает достигнуть их как можно быстрее, то лучше ориентироваться на учебу по варианту высшего практического образования, то есть нужно поступать в училище, колледж или техникум.

Если намерения независимости не тяготят человека, и он откладывает требования автономии на достаточно неопределенный период, то может быть выбран вариант вузовского обучения. Структура системы высшего профессионального образования имеет многоуровневый характер. По закону об образовании имеется возможность получить неполное высшее образование, если обучение велось не менее двух лет и результат усвоения соответствующей программы, подкрепить дипломом о неполном высшем образовании, что позволяет продолжить образование и получить впоследствии квалификацию «бакалавр».

Следующий уровень образования осуществляется по двум типам подготовки – с присвоением квалификации «магистр» или «специалист». Нормативный срок подготовки магистра состоит из шести-семи лет обучения (бакалавра – четырехлетнего цикла).

Задание для самопроверки по теме:

В течение жизни человек проходит восемь стадий личностного развития. Переход от стадии к стадии характеризуется накоплением определенного комплекса личностных достижений и его демонстрации (Э. Эриксон). Проанализируйте свои личностные достижения и опишите, как у Вас шло личностное развитие от стадии к стадии. Отдельно отметьте роль факторов, образующих ситуацию выбора профессии на каждой стадии развития. Отобразите ваше описание на развитиеграмме – графической модели стадий и факторов личностного развития, приведенной ниже на рисунке.



Рис. Графическая модель стадий и факторов личностного развития

Реалистичность уровня притязаний формируется на основе сличения своих успехов и неудач с достижениями товарищей, честного отношения к их успехам с учетом мнения наставников.

Важной особенностью при выборе профессии оказывается вариант мотивации, демонстрируемый индивидом. В одном случае он стремится, так выбрать свой вид занятий, чтобы только предотвратить неуспех или неудачу, а в другом – он стремится к успеху.

Как показывают исследования, во втором случае совершается более адекватный и более реалистический выбор. Даже очень короткая история трудовой деятельности оптанта позволяет проанализировать отношение его к труду и характер реакций на социальные связи в ходе контактов с другими людьми.

Все это позволяет определить меру устойчивости к фрустрациям – обманчивым или тщетным ожиданиям успеха, и особенности развития профессиональной направленности, определенных черт личности, необходимых для успеха в определенном виде труда. Формулируя свой уровень притязаний важно обдумывать и не упускать из виду следующие аспекты:

1. Потребности и способности человека к труду.

- 1.1. Первое место работы (первое трудовое поручение), длительность выполнения его, характер основной деятельности, содержание обязанностей, распределение рабочего времени.
- 1.2. Временные интервалы между переходами на новые места работы, оклад, другие варианты вознаграждения, причины ухода с данной работы.

2. Устойчивость к психическим состояниям в виде отрицательных переживаний разочарования, тревожности, неуспеха.

- 2.1. Наличие эквивалентности требований деятельности и возможностей образования, способностей и интересов.
- 2.2. Уровень ответственности при выполнении отдельных трудовых заданий.
- 2.3. Наличие препятствий при выполнении работы и их устранение.
- 2.4. Возможности концентрации усилий для выполнения работы, несмотря на неблагоприятные условия труда.
- 2.5. Способность делать неприятную работу.
- 2.6. Реакция на поощрения и взыскания.

3. Особенности социальных связей.



- 3.1. Характер контактов с людьми на работе и их количество.
- 3.2. Отношения с начальством.
- 3.3. Друзья и критерии образования дружеских отношений, на работе или вне работы.
- 3.4. Членство в различных кружках, общественная работа.

4. Наличие вариантов трудовой инициативы. Рационализаторские предложения, фантазии, степень утопичности – реальности проектов, другие инициативные моменты.

5. Варианты рационального использования энергии в процессе труда.

- 5.1. Отношение к проблемам выбора.
- 5.2. Регулярность или нерегулярность выполнения трудовых обязанностей.
- 5.3. Осознание полезности планов, схем, системного подхода; наличие критичности при выполнении большого задания.
- 5.4. Уровень принятия изменений условий труда.

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТОВ КОНКУРСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС» (ПАМЯТКА)



ПАМЯТКА

Участнику национального чемпионата «Абилимпикс»

Советы перед днем соревнований:


- Правильно организуй свой режим дня в канун соревнований.
- Обязательно чередуй подготовку с отдыхом.
- Хорошо и правильно питайтесь. Мозгу нужна здоровая пища.
- Необходим полноценный сон. Перед сном желателен теплый душ.
- Отвлечитесь от подготовки, занявшись спортом, танцами, рисованием, тем, что поможет вам расслабиться и почувствовать уверенность в себе.
- Хвалите и лелейте себя, постоянно мысленно напоминая, что все сможете и справитесь лучше всех.
- Знайте, что неудача на конкурсе – еще не конец света. Помните об этом и настраивайтесь на победу.

Советы в день соревнований:

Придите на соревновательную площадку за 1 час до начала.

- Вспомни порядок своих действий, которые ты выполнял при подготовке к чемпионату.
- Необходимо взять паспорт, специальную форму, питьевую воду, лекарства.
- Если плохо себя почувствуешь, не стесняйся сообщить об этом экспертам на площадке соревнований.
- Подготовь к работе свое рабочее место в соответствии требований ТБ и соблюдай их во время выполнения конкурсного задания.
- Не отвлекай соперников во время работы на конкурсной площадке.
- Не теряй времени зря. Используй его как можно эффективнее.
- Будь внимателен, сохраняй спокойствие; учитывай возможности своего организма.
- Не стесняйся обращаться за помощью к главному эксперту на площадке, если возникают проблемы работы оборудования или нет инструмента.
- Не обращай внимание на видеокамеры: они стоят на страже твоих интересов.

Убеждена, что у тебя обязательно все получится.



УДАЧИ и ПОБЕД!

*Педагог-психолог
Панадий Ольга Юрьевна*

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
2. Бодрова, И. С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. С. Бодрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.
3. Волкова К. А. Казанская В. Л. Денисова О. А. Методика обучения глухих детей произношению Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.
http://www.biblioclub.ru/55875_Metodika_obucheniya_glukhikh_detei_proiznosheniyu.html
4. Чижова, Л. Ю. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л. Ю. Чижова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск : НГПУ, [2011]. - 1,57 Мб - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.
5. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - Москва : Владос, 2008. - 224 с.
6. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982
7. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. М., Из-во НЦ ЭНАС»2003
8. Леонгард Э.И., Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. М., 1978.